

¿PROFESIONES DISTINTAS PARA HOMBRES Y MUJERES?

AUTORES:

MARCOS JIMÉNEZ

AINHOA RAMOS

FERNANDO SANZ

ADRIANA MORENO

IVÁN GONZÁLEZ

TUTORA:

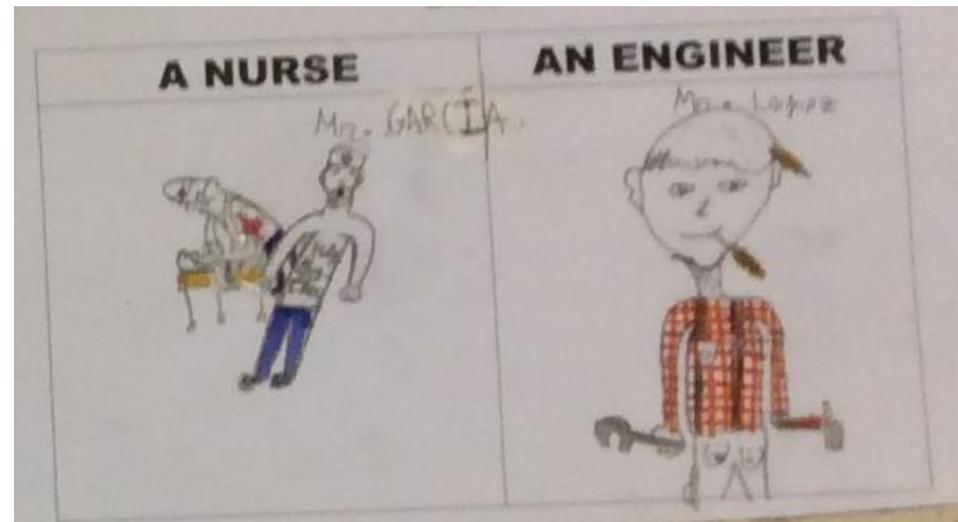
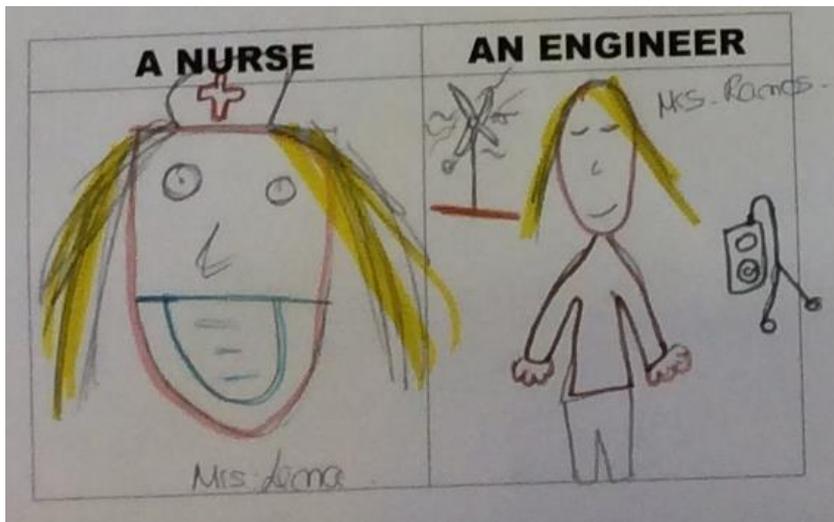
M^a ÁNGELES CHICO

IES SIERRA DE GUADARRAMA

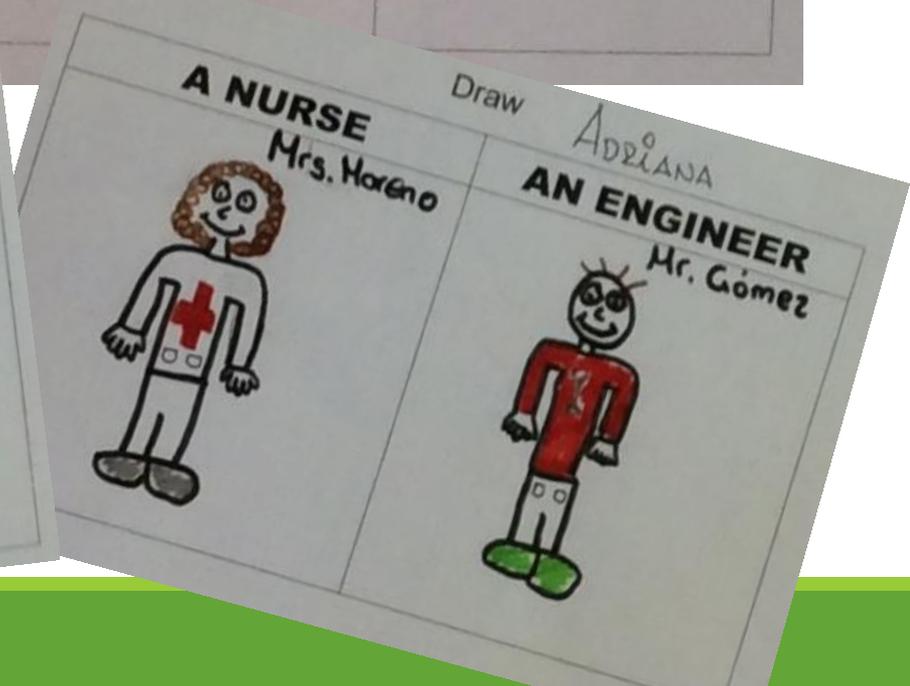
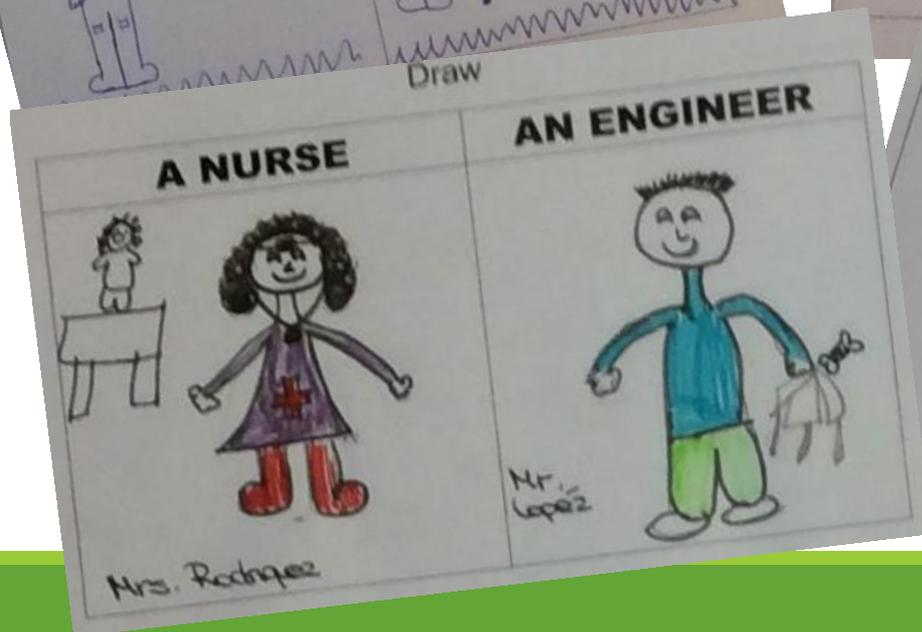
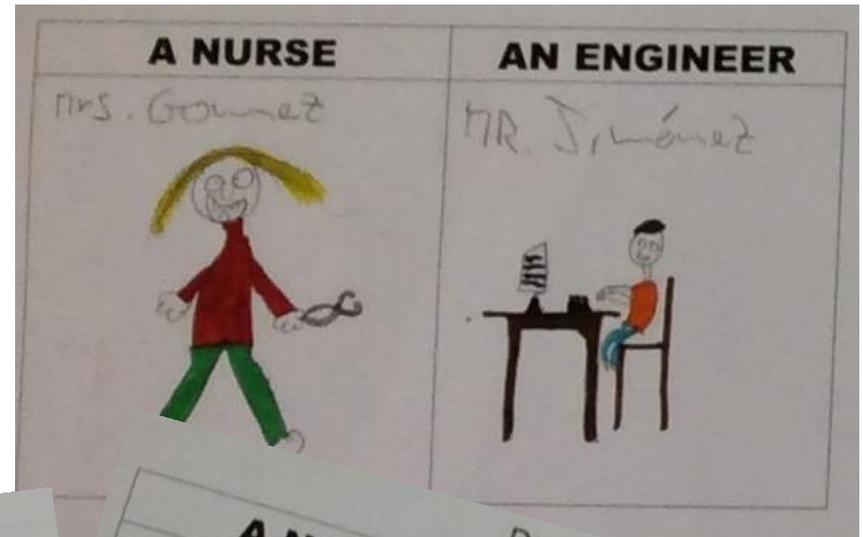
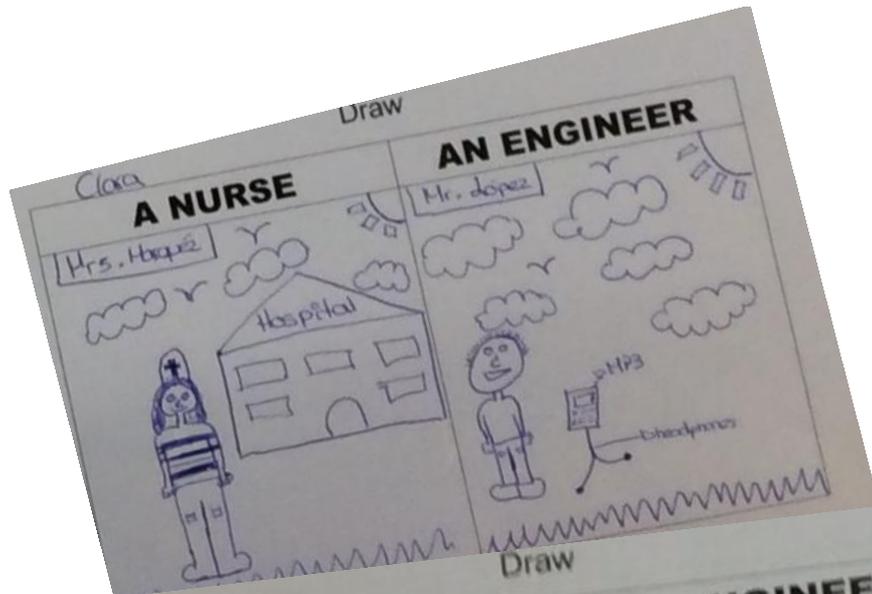
INTRODUCCIÓN

La profesora de inglés nos pidió que dibujáramos “a nurse” y “an engineer”.

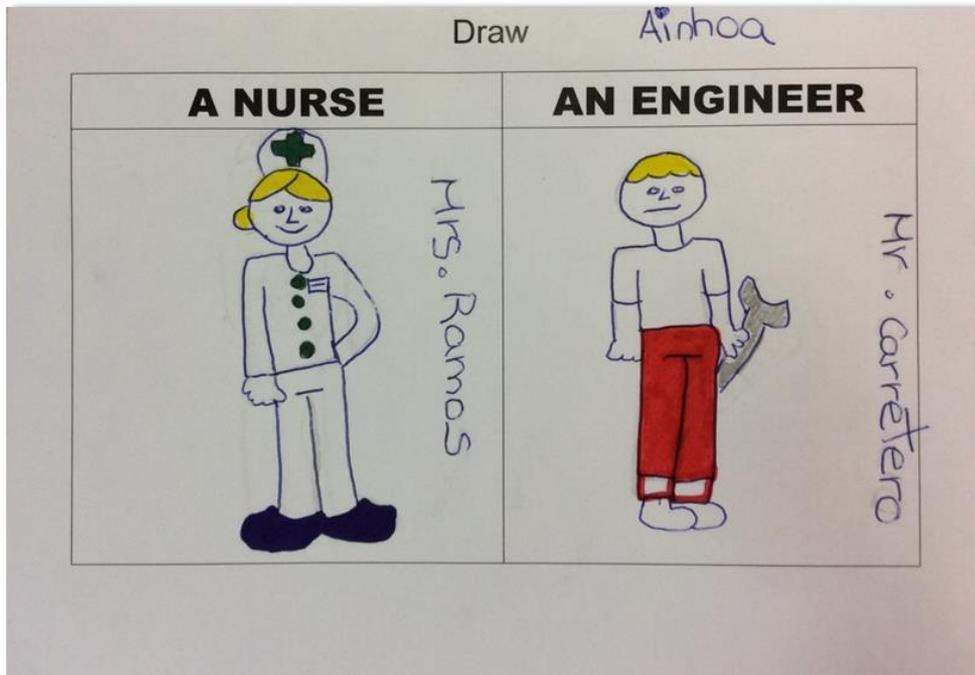
- una alumna, dibujó dos mujeres
- un alumno dibujó a dos hombres.



El resto de la clase dibujamos una mujer para representar “a nurse” y un hombre como “an engineer”.



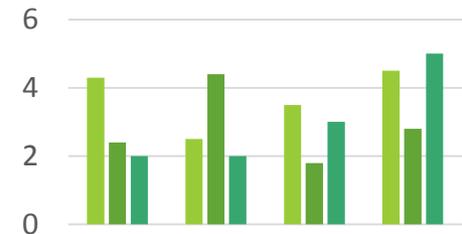
HIPÓTESIS



A la hora de elegir una profesión el ser chico o chica condiciona mucho. Existen prejuicios y estereotipos de los que no somos muy conscientes.

OBJETIVOS

- Averiguar si había sexismo a la hora de elegir una carrera.
- Comprobar si somos conscientes de las ideas sexistas que nos hacen asociar algunas profesiones con un determinado género.
- Aprender a hacer un trabajo estadístico
 - Elaborar una encuesta
 - Confeccionar las tablas de frecuencias
 - Representar los resultados en los gráficos adecuados
- Aprender a manejar el programa Excel para trabajar en estadística.
- Buscar información en internet.
- Comparar los resultados de las encuestas de nuestro Centro con los datos oficiales.

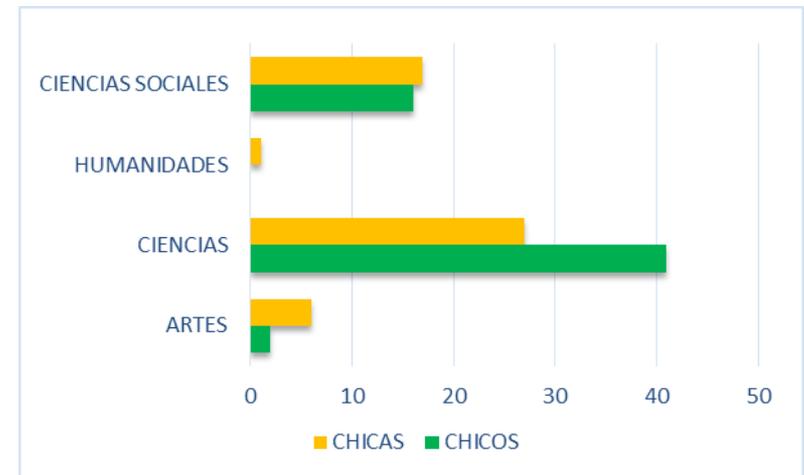


POBLACIÓN

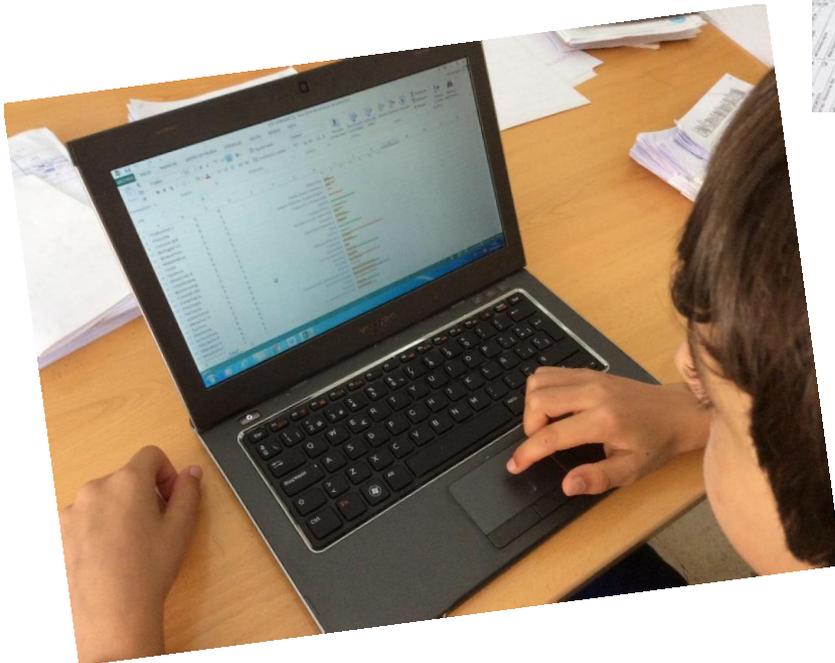
La población objeto de estudio han sido los alumnos de 1º de Bachillerato del IES SIERRA DE GUADARRAMA



MODALIDAD DE BACHILLERATO	CHICAS	CHICOS	TOTAL
ARTES	10	8	18
CIENCIAS	29	49	78
HUMANIDADES	1	0	1
CIENCIAS SOCIALES	20	13	33
TOTAL	60	70	130



LA ENCUESTA

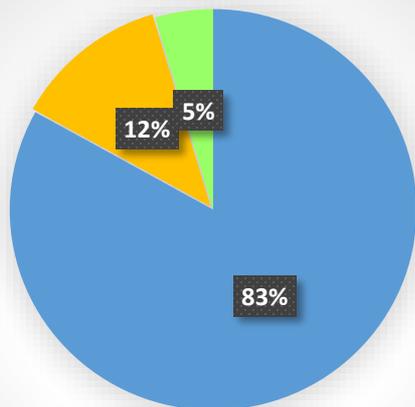


PROCESAMOS LOS RESULTADOS:

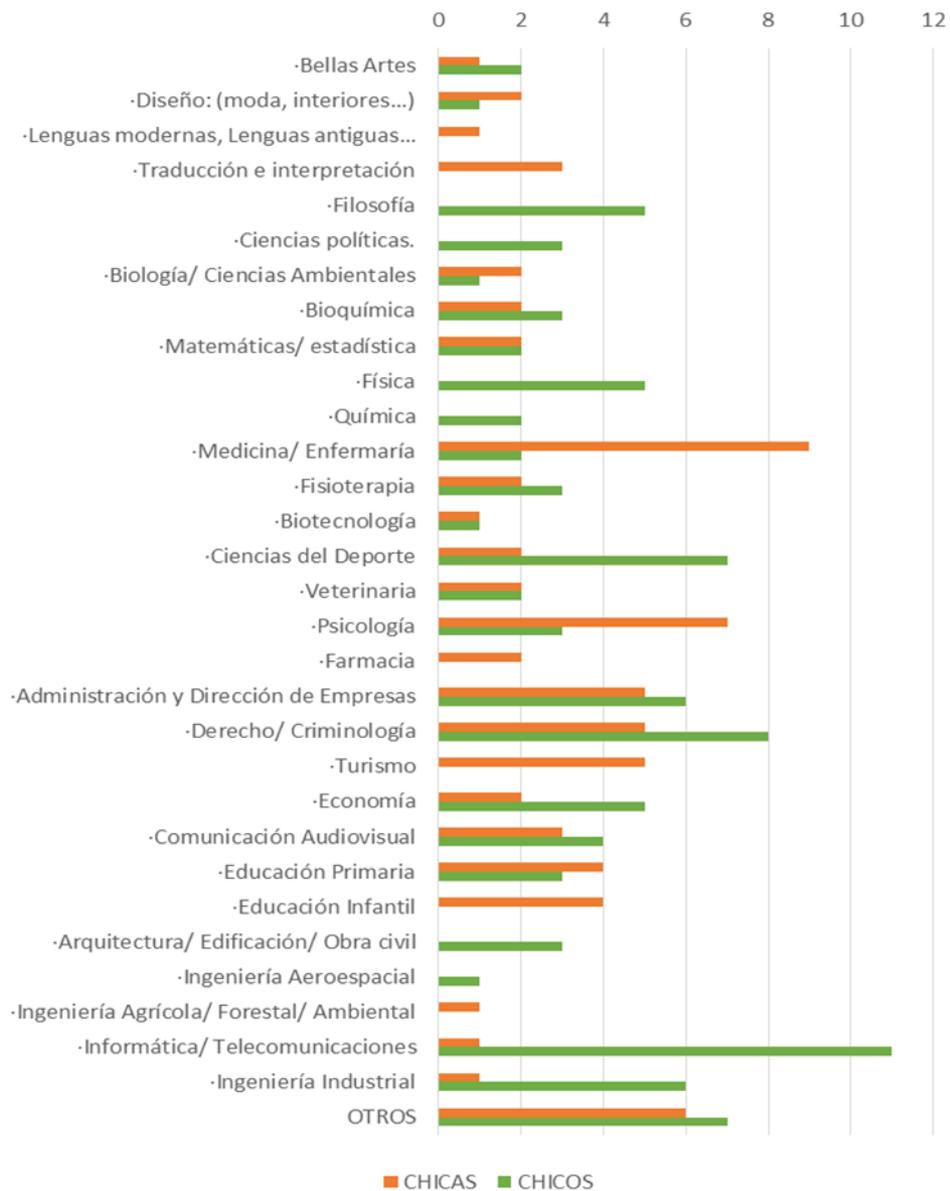
Utilizamos la informática para elaborar tablas y gráficos

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

¿Qué quieres hacer al terminar Bachillerato?

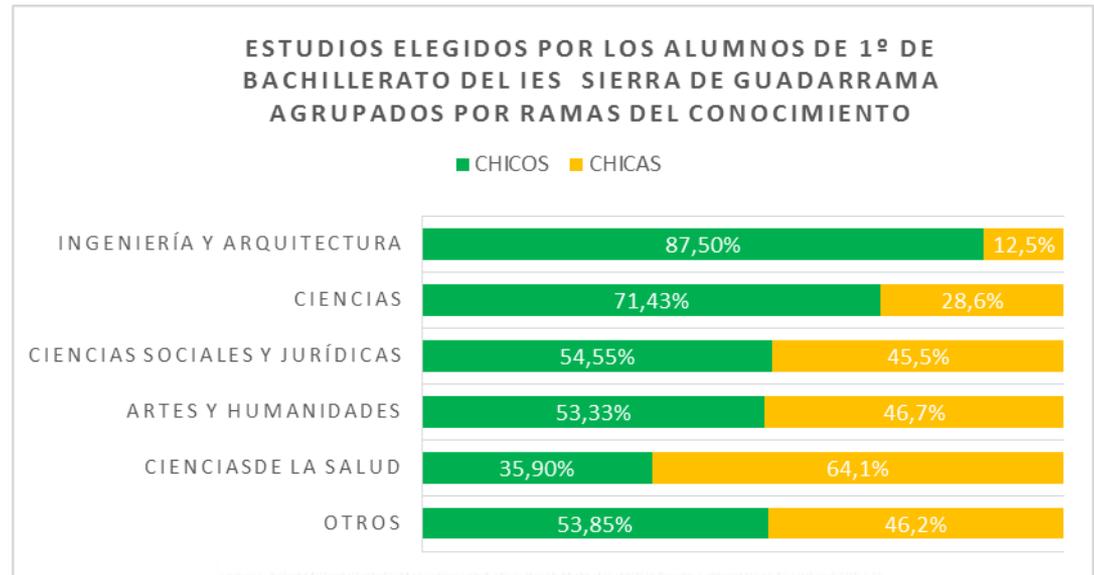


- ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
- CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
- OTROS

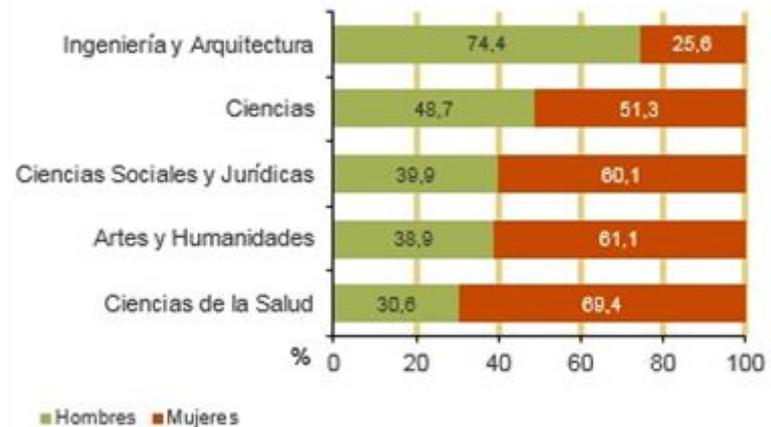


ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Agrupamos los estudios por Ramas del Conocimiento para comparar mejor los datos del Instituto con las estadísticas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



Estudiantes matriculados en enseñanzas de grado y de primer y segundo ciclo. Curso 2014-15

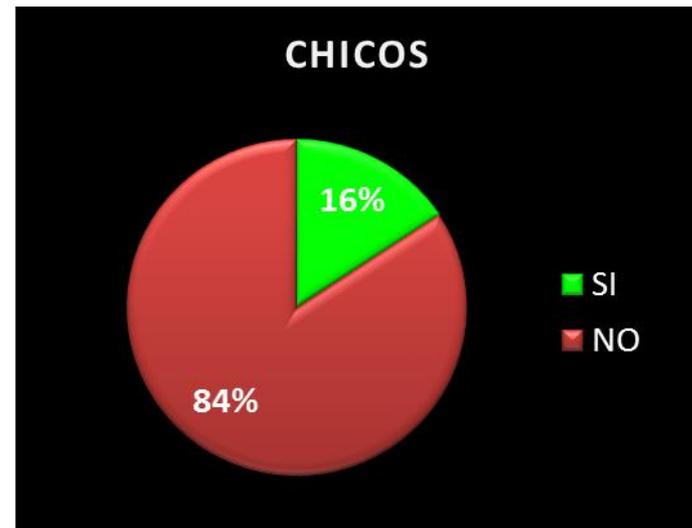


Fuente: Estadística de estudiantes universitarios. Curso 2014-2015. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

- La distribución de alumnos y alumnas es muy parecida a los datos oficiales
- La diferencia en el caso de Artes posiblemente se deba a que en el Instituto se cursa Artes

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

¿Crees que ser chica o chico condiciona a la hora de elegir una carrera?

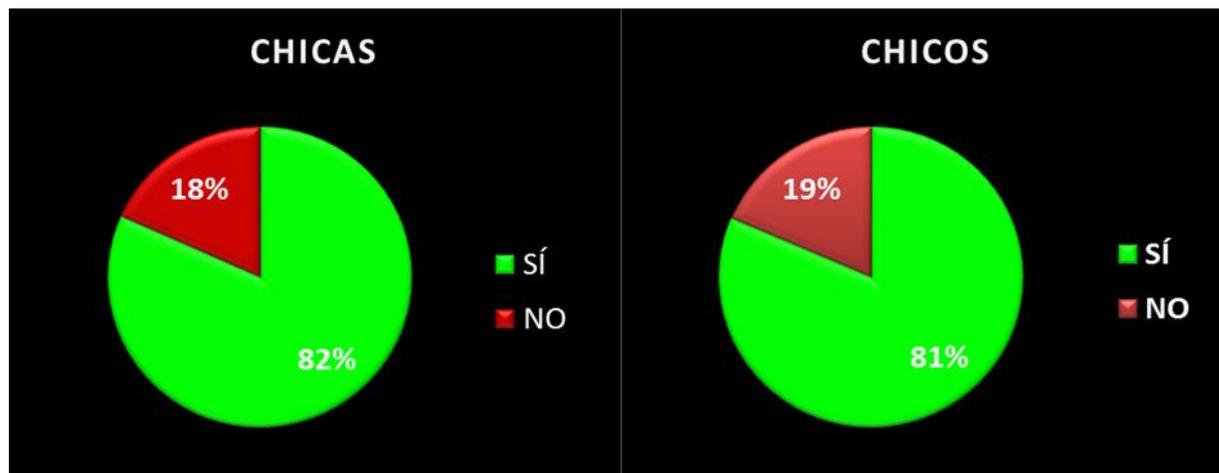


La mayoría de los alumnos encuestados opina que **no** condiciona el ser hombre o mujer a la hora de elegir una carrera.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

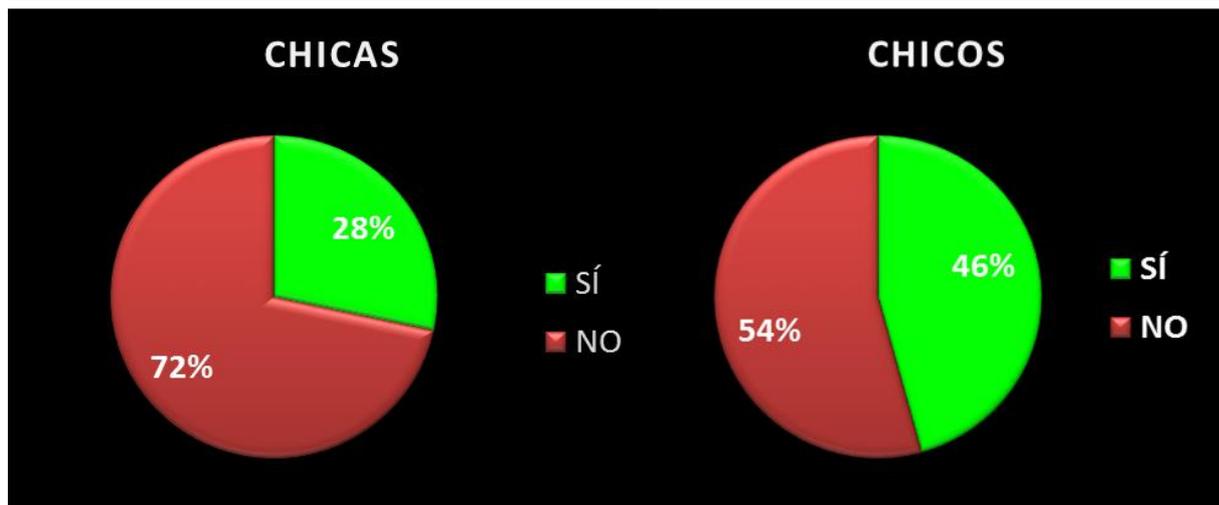
¿Crees que el nivel económico influye a la hora de elegir una carrera?

La mayoría piensa que **SÍ**.



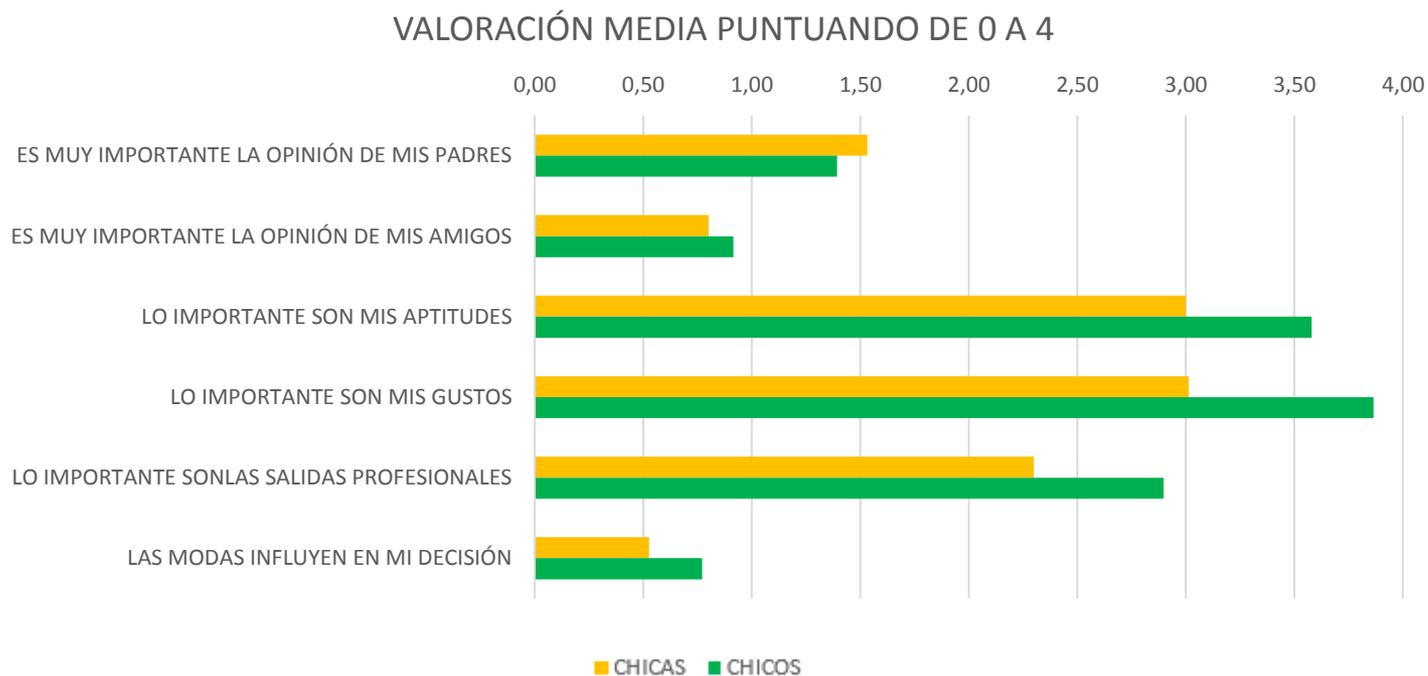
¿Elegirías una carrera porque se gana mucho dinero?

A esta pregunta son más las alumnas que dicen que **NO**.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

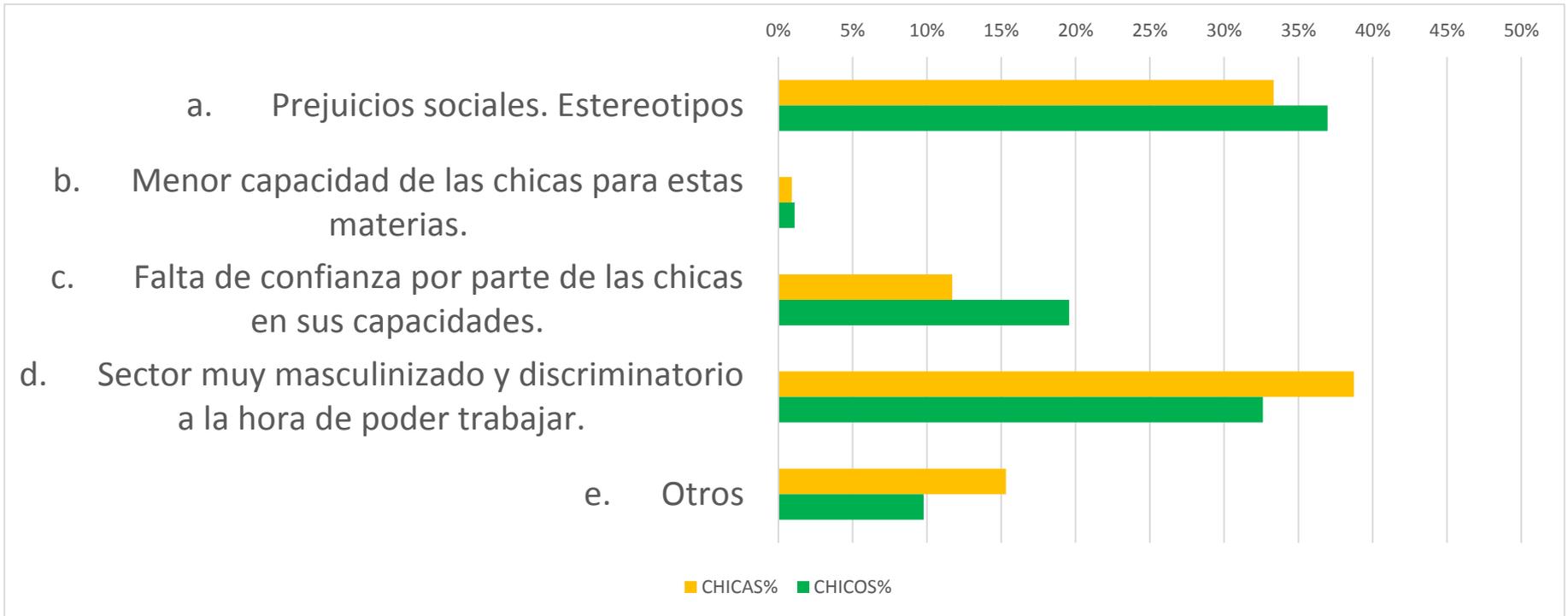
¿Qué valoras más a la hora de elegir una carrera?



Lo que más valoran son sus **aptitudes** y sus **gustos**.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

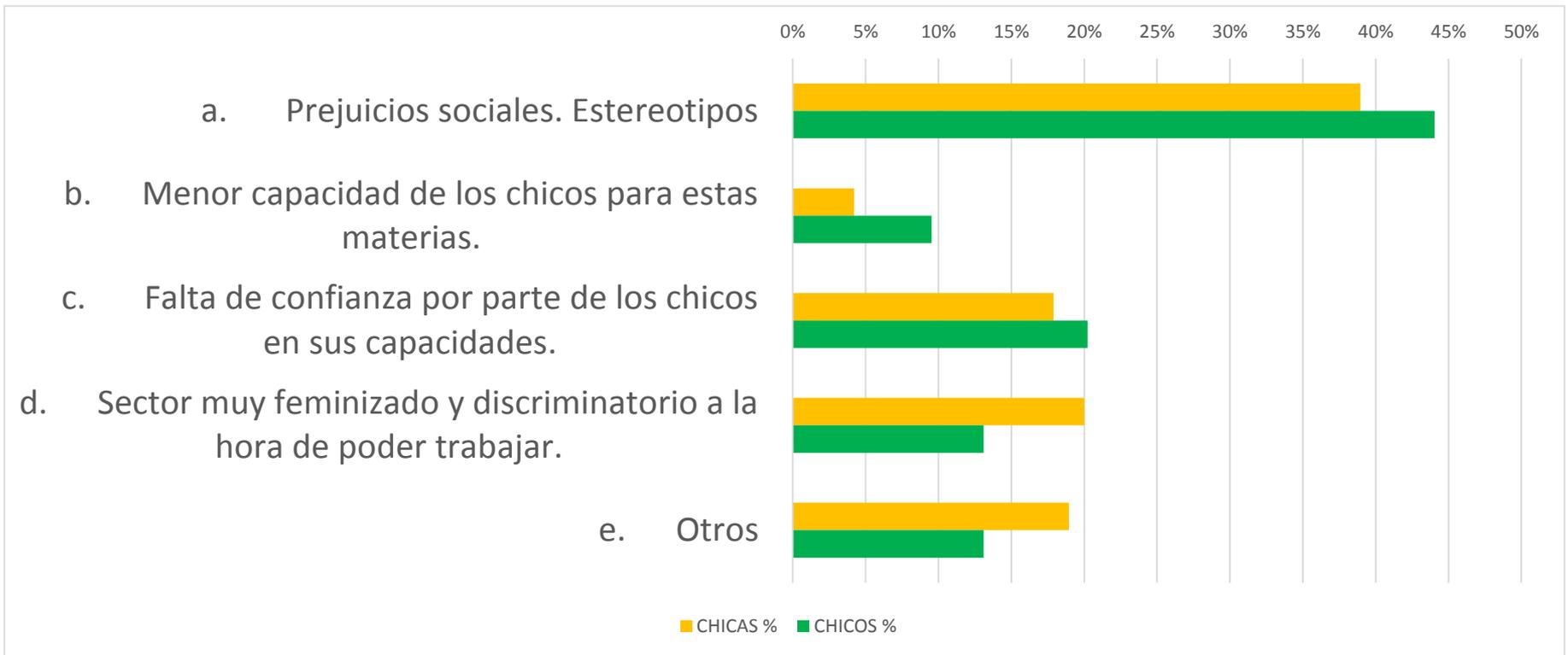
¿Por qué hay menos chicas en carreras STEM?



Señalan como principales causas los **prejuicios sociales** y que es un sector muy masculinizado.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

¿Por qué hay minoría de chicos en carreras sanitarias y educación?



Señalan como principal causa los **prejuicios sociales**

CONCLUSIONES

- No somos conscientes de que los prejuicios y estereotipos también nos afectan.
- El 87,5% de los alumnos de nuestro Instituto que eligen Ingeniería/Arquitectura son chicos.
- El 64,5% de los alumnos que eligen Ciencias de la Salud son chicas.
- Más del 80% de los alumnos y alumnas creen que ser hombre o mujer no condiciona a la hora de elegir una carrera.
- La mayoría considera que lo más importante a la hora de elegir unos estudios son sus gustos y aptitudes.
- Pensamos que prejuicios y estereotipos son “cosa de los demás”.

¡Gracias!



fin