

Independencia, autonomía y hábitos estudio en adolescentes

XI Certamen Incubadora de Sondeos y Experimentos

Autores:

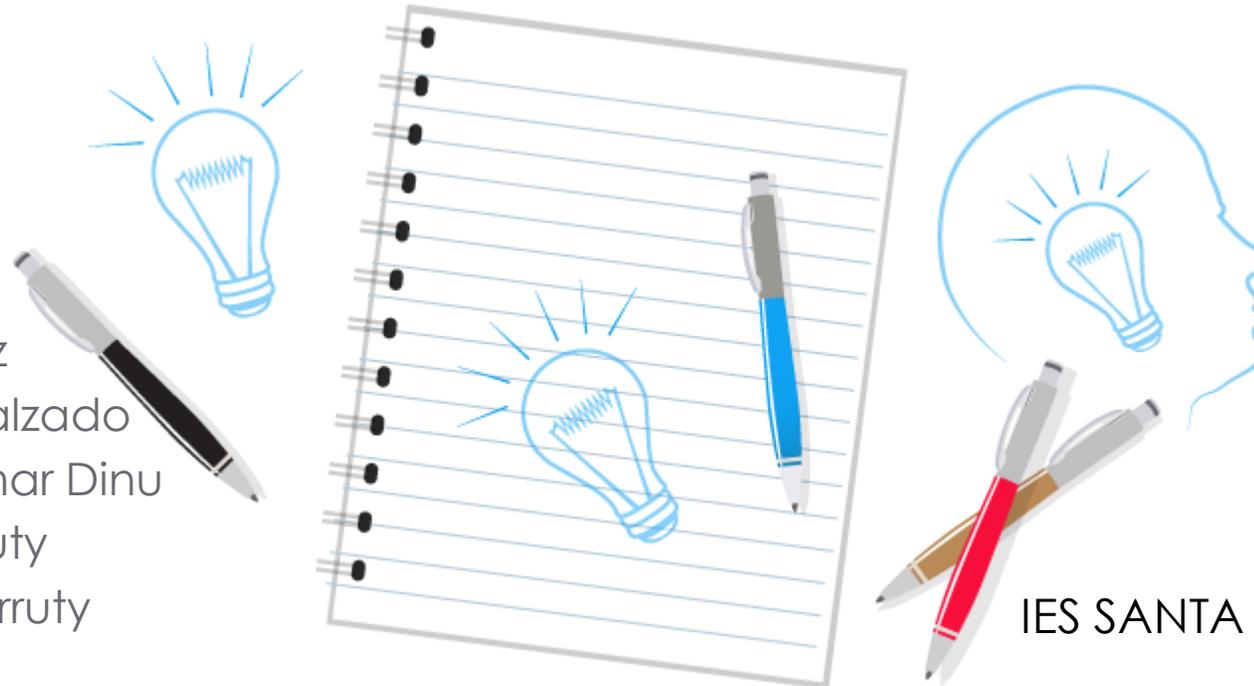
Javier Antón Ordóñez

Juan Pablo Isidoro Calzado

Lucas Anselmo Palomar Dinu

Ricardo Serrano Durruty

Sebastián Serrano Durruty



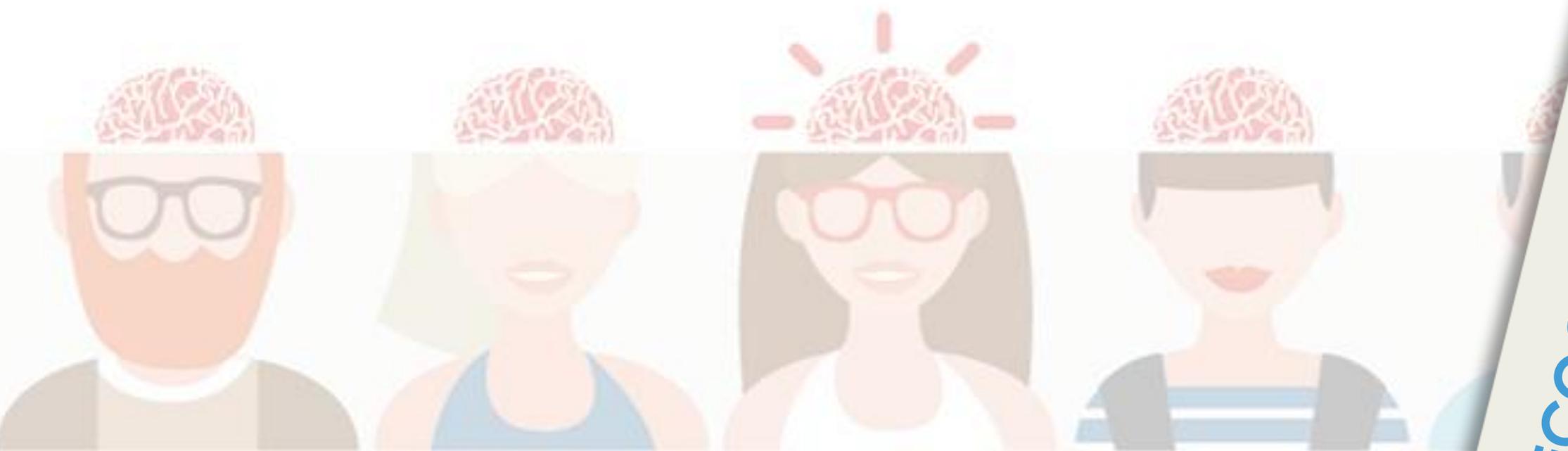
IES SANTA TERESA DE JESÚS

OBJETIVOS

- Analizar la autonomía e independencia en el estudio de los estudiantes de nuestro centro.
- Elaborar una encuesta y seleccionar una muestra.
- Realizar gráficos mediante la hoja de cálculo para interpretar la información recogida.
- Detectar las dificultades con las que nos podemos encontrar al realizar un estudio estadístico.

DESARROLLO DEL TRABAJO

1. Elaboración del cuestionario.
2. Selección de una muestra en la que las proporciones de alumnos en cada curso fueran similares a las del instituto.
3. Reparto de las encuestas al azar en los distintos cursos.
4. Procesamiento de los datos recogidos.
5. Análisis de los resultados.



*Queremos saber lo que
piensas*

ENCUESTA Y RECOGIDA DE DATOS

EL CUESTIONARIO

- ❑ Tres ítems para clasificar a los encuestados según el curso, sexo y número de suspensos.
- ❑ Cuestiones sobre la autonomía en el estudio, preguntando, si recibían ayuda y en caso afirmativo de qué tipo.
- ❑ Cuestiones dedicadas a preguntar sobre si solían estudiar de forma regular y en qué entorno.



DISEÑO MUESTRAL



Población

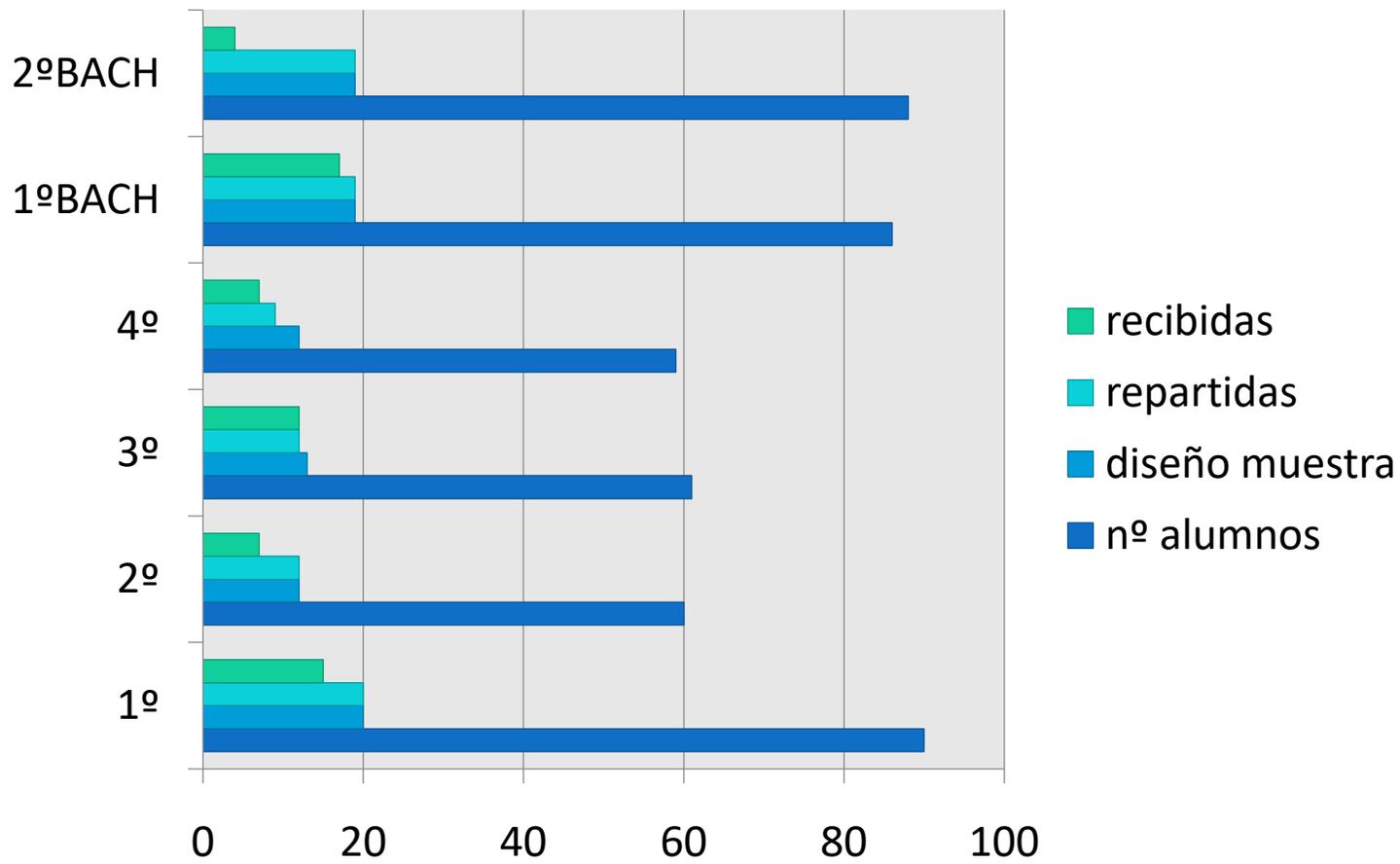
Curso	Alumnos	
1º ESO	90	20,27%
2º ESO	60	13,51%
3º ESO	61	13,74%
4º ESO	59	13,29%
1º BACH	86	19,37%
2º BACH	88	19,82%
Total	444	

Muestra

Curso	Muestra	
1º ESO	20	21,05%
2º ESO	12	12,63%
3º ESO	13	13,68%
4º ESO	12	12,63%
1º BACH	19	20,00%
2º BACH	19	20,00%
Total	95	

RECOGIDA DE DATOS

Bastante falta de respuesta, que se concentra especialmente en segundo de Bachillerato.



RECOGIDA DE DATOS

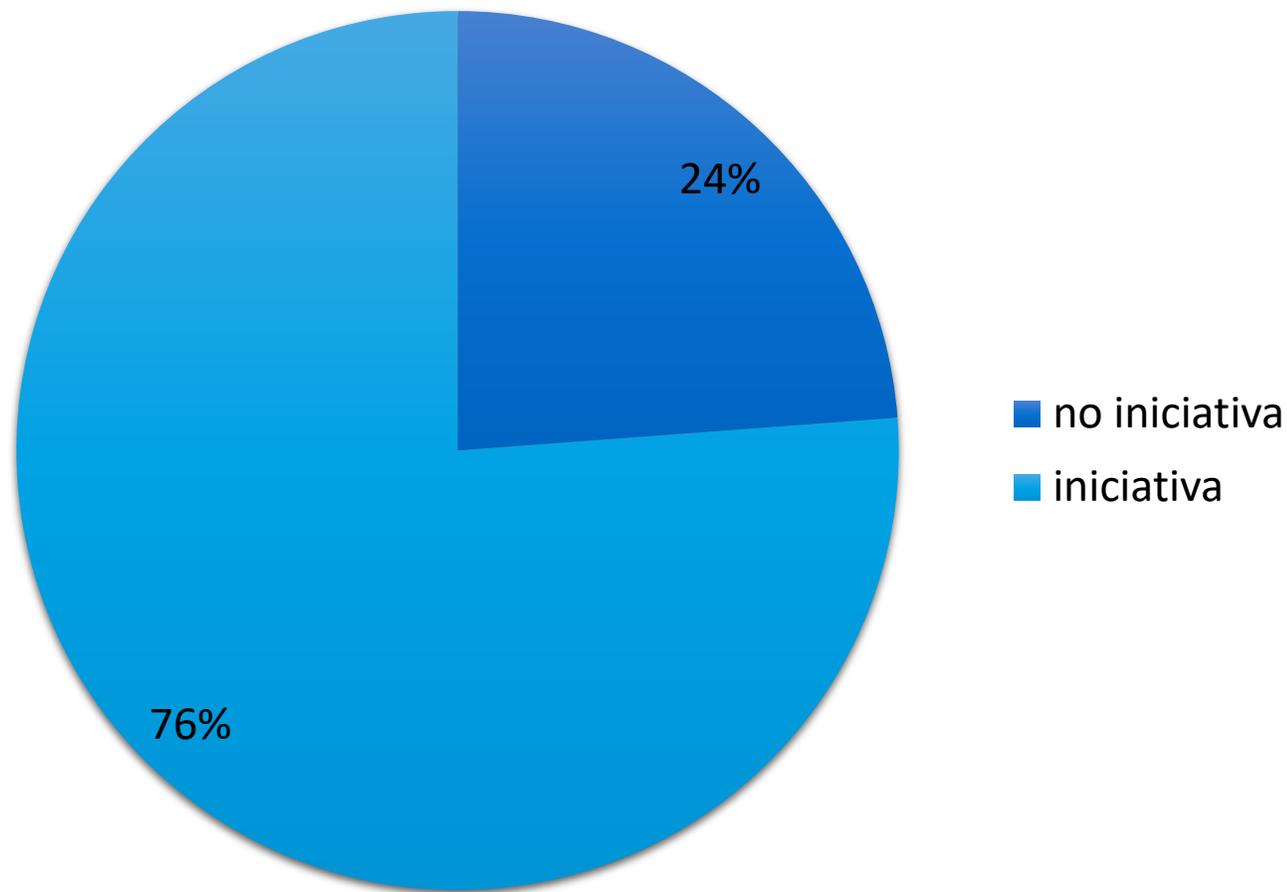
- ❑ En algunas preguntas se respondían varias opciones en cuestiones en las que esto significaba una contradicción.
- ❑ Algunos cuestionarios no estaban completos.
- ❑ Se respondía en una pregunta que nadie le prestaba ayuda en las tareas, pero en las preguntas posteriores se calificaba esa ayuda.
- ❑ Estudiantes que reconocían que recibían ayuda y en las preguntas siguientes, en las que se les pide que describan esa ayuda, contestaban "No procede".



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

¿Tienes iniciativa?

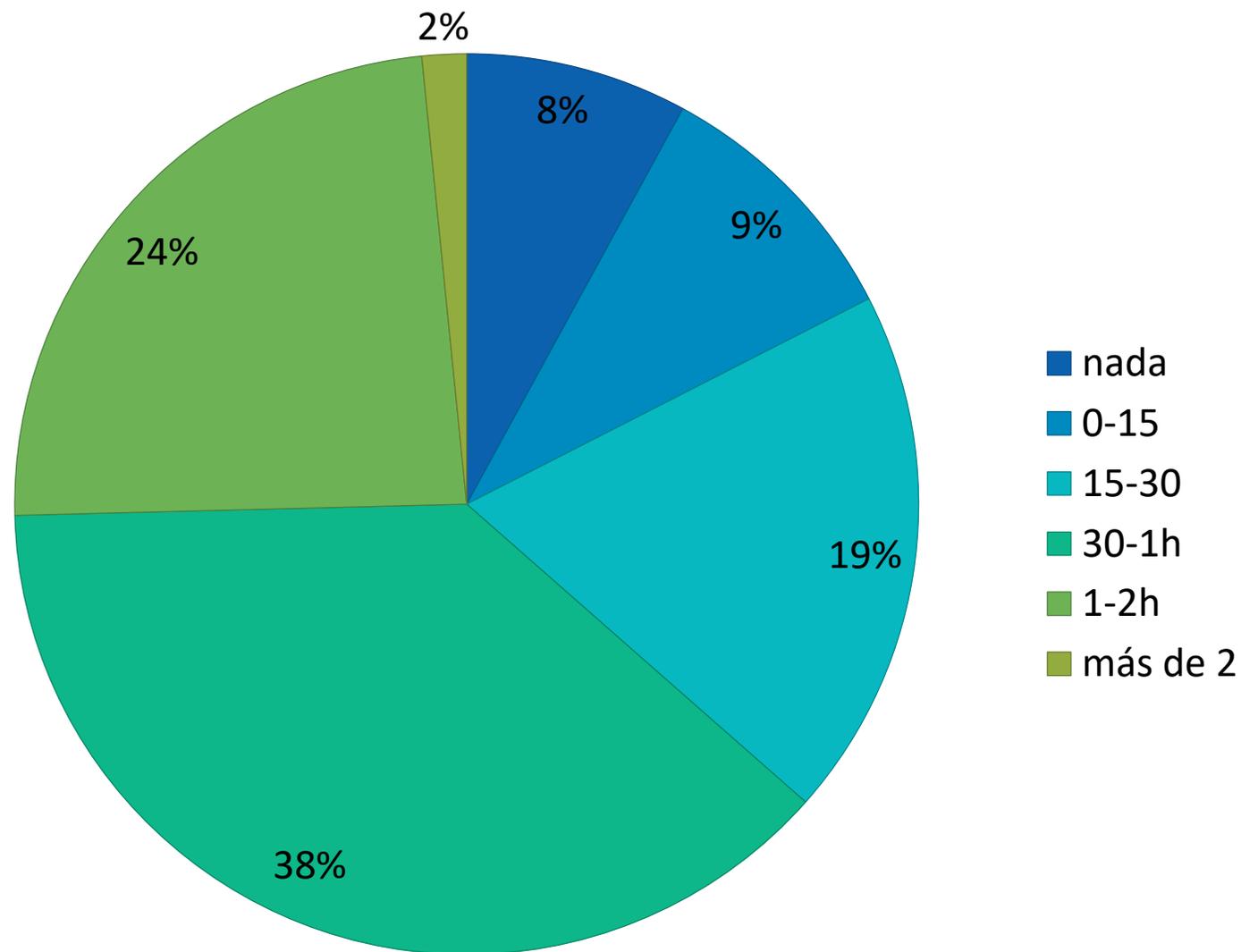
Casi la cuarta parte de los encuestados considera que no tiene iniciativa propia a la hora de abordar el estudio



Tiempo diario de estudio

La mayor parte de los estudiantes de la muestra, estudian por término medio más de media hora diaria.

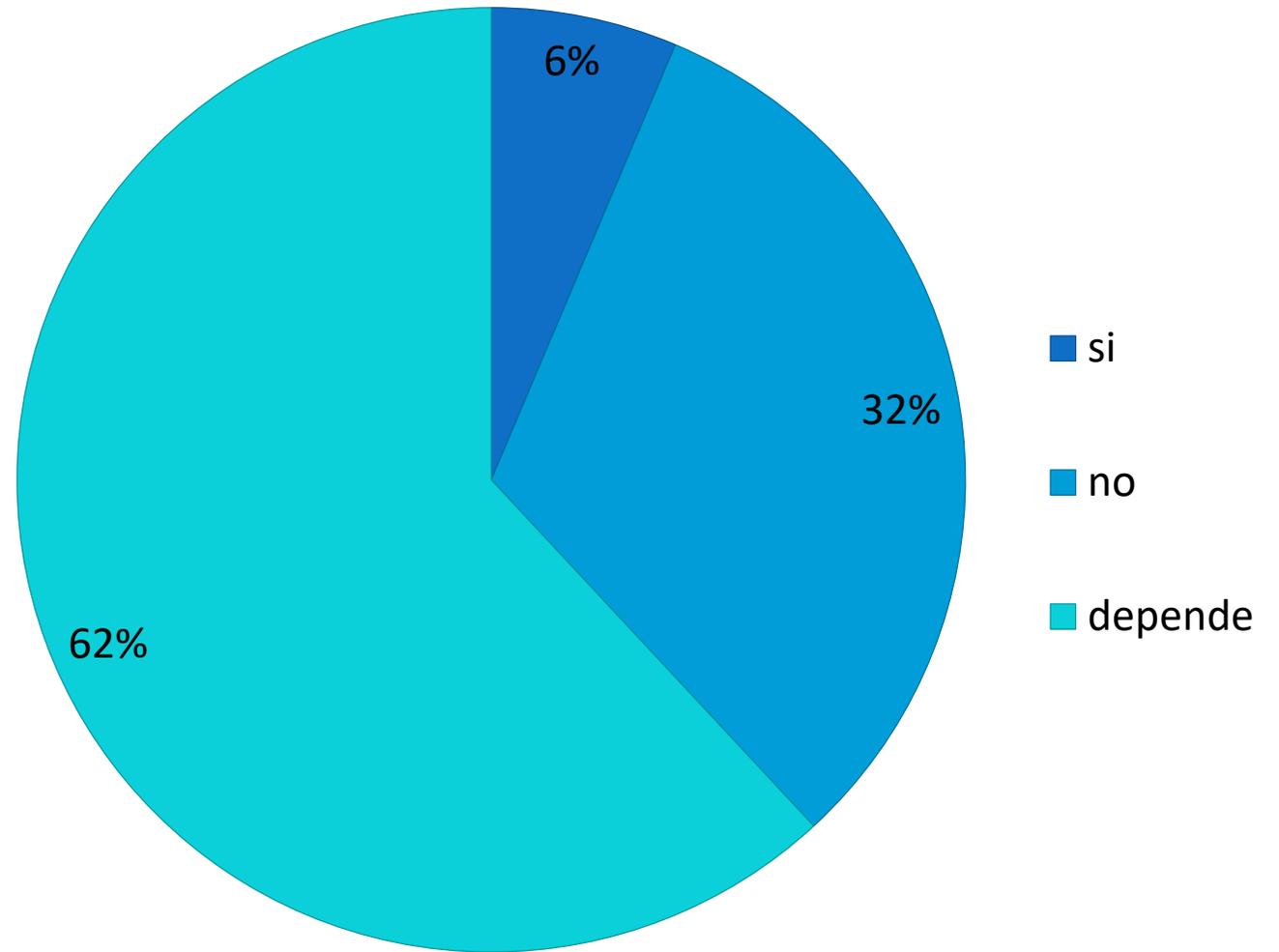
No obstante, el 36% de los encuestados dedica menos de 30 minutos diarios al estudio.



¿Te gusta estudiar?

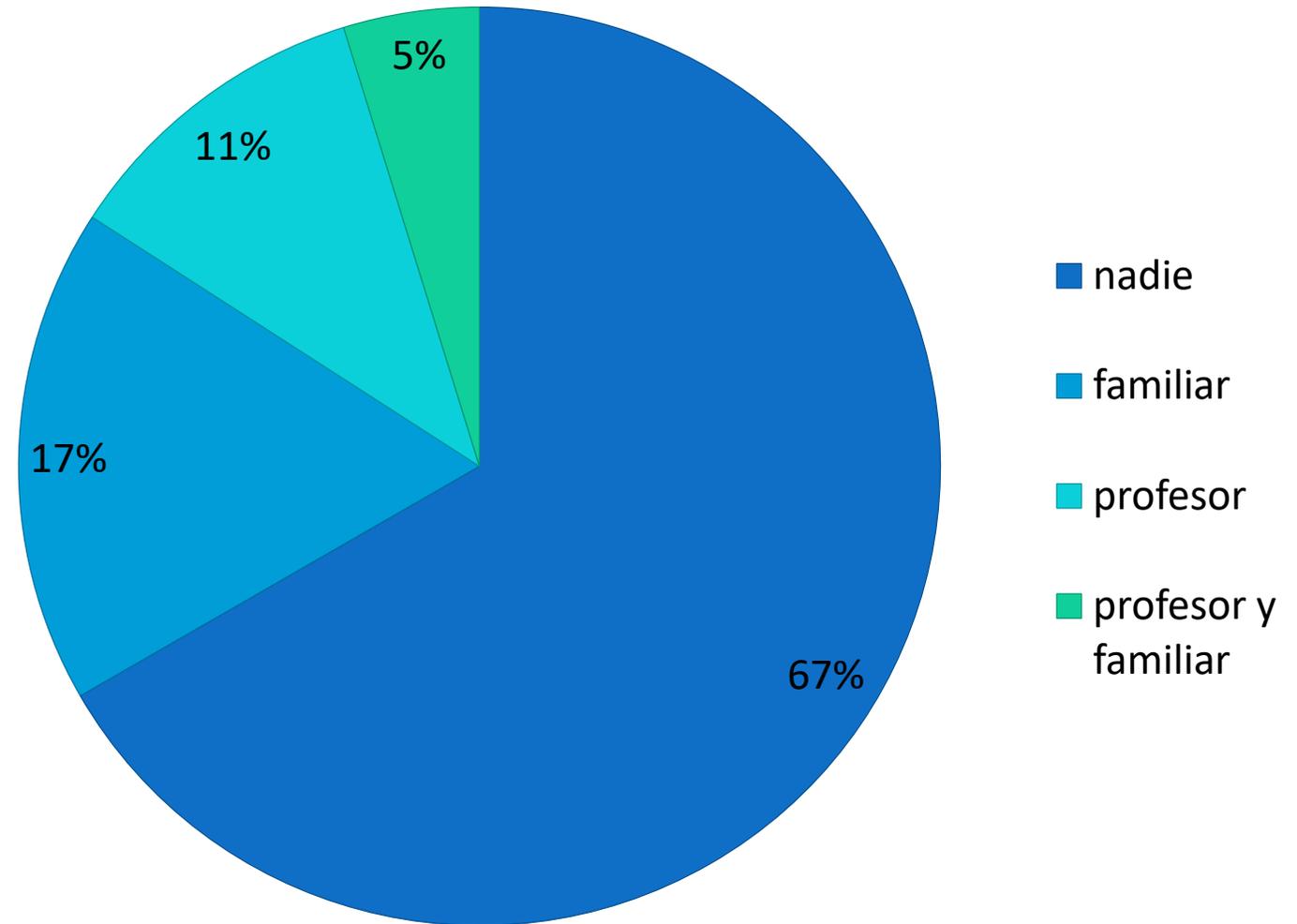
Únicamente un 6% manifiesta que le gusta estudiar.

El 62% dice que le gusta hacerlo en algunas asignaturas, aunque no en todas.



Ayuda en el estudio

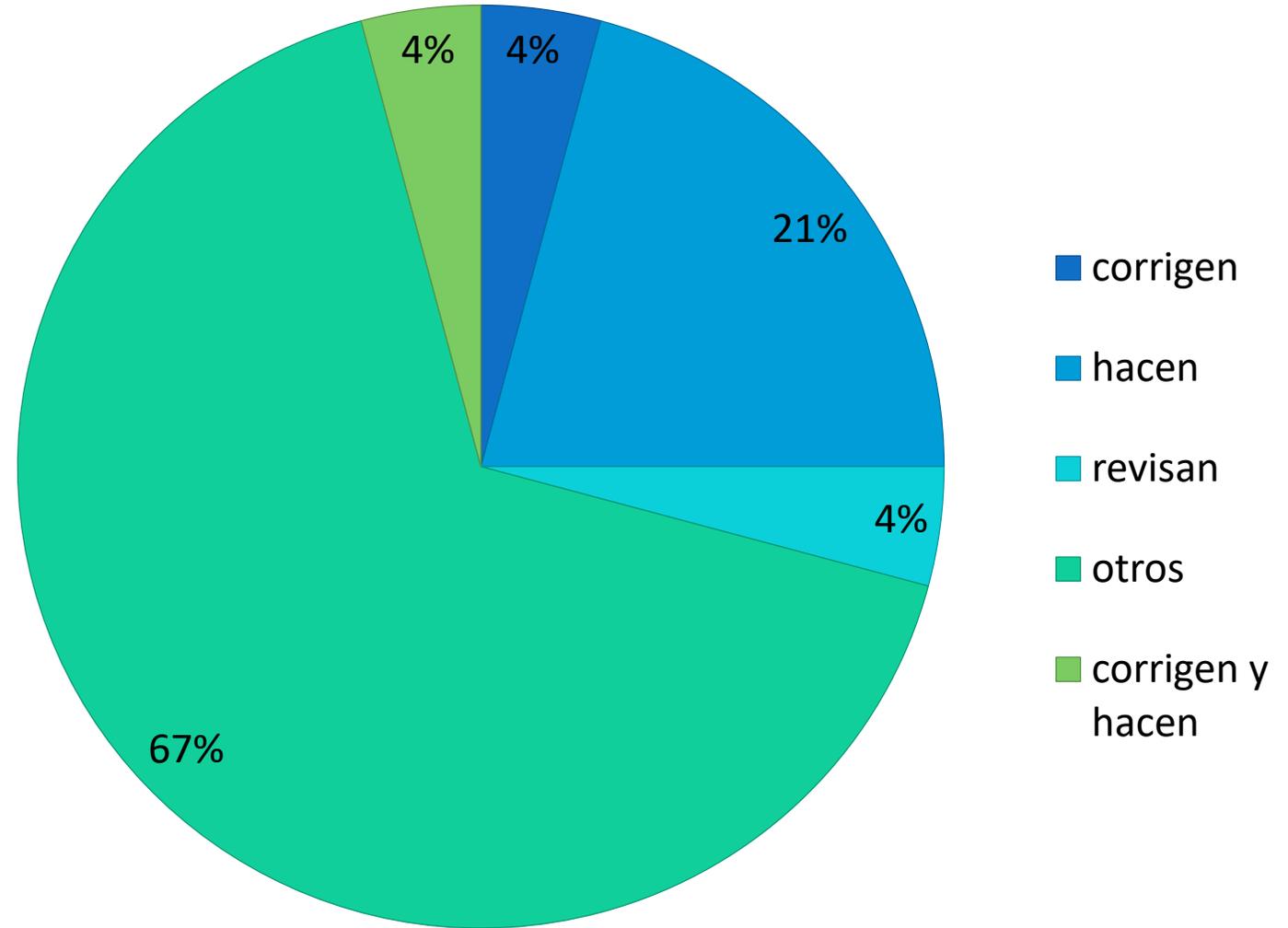
Un 67% de los alumnos no reciben ningún tipo de ayuda, mientras que el 5% recibe ayuda tanto de un profesor particular como de un familiar.



Tipo de ayuda

Entre los que reciben ayuda, el 67% dice que ni le hacen ni corrigen las tareas.

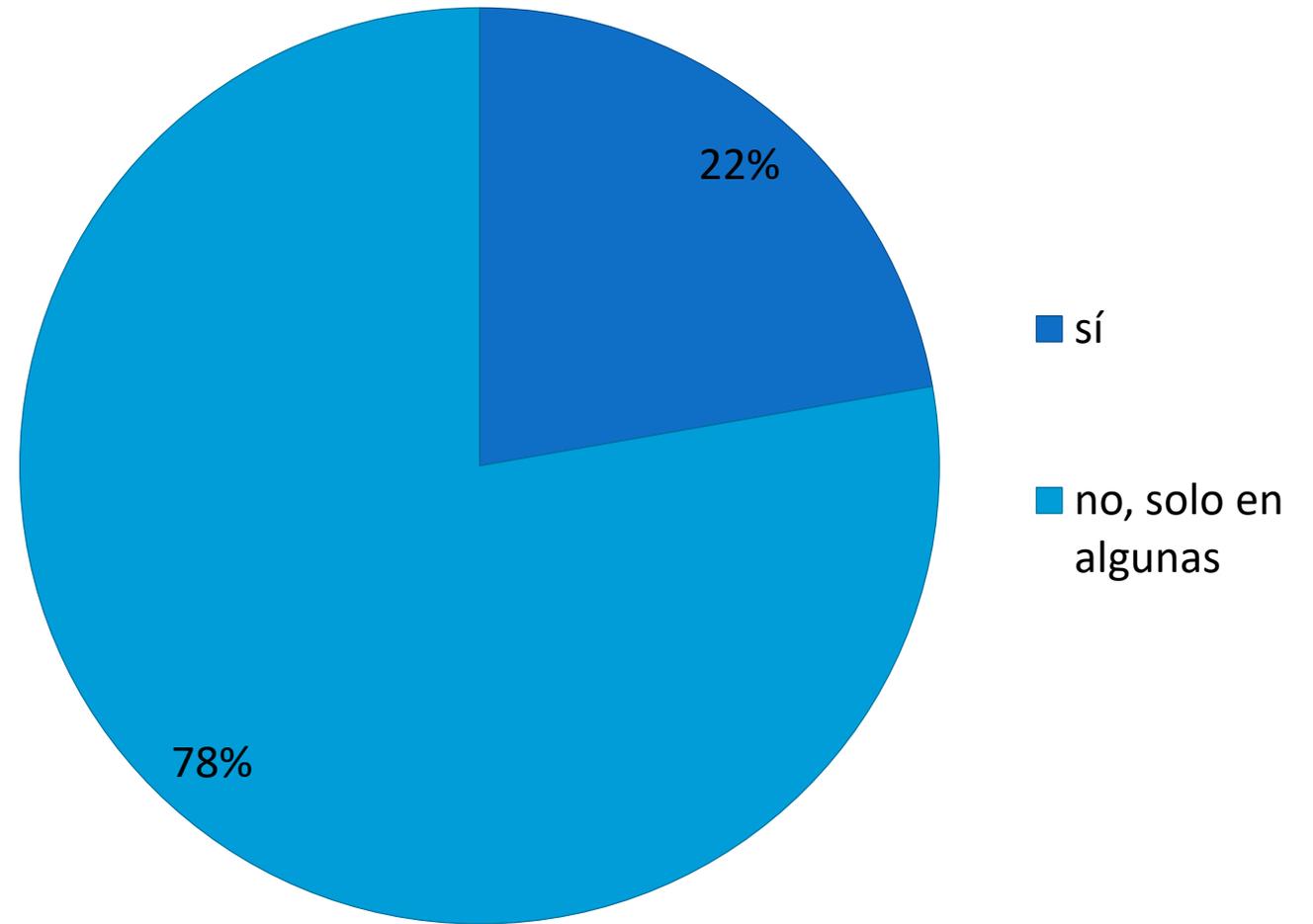
A esta categoría le sigue, con un 21%, la de aquéllos que manifiestan que la ayuda se basa en hacer con ellos los deberes.



¿Ayuda en todas las asignaturas?

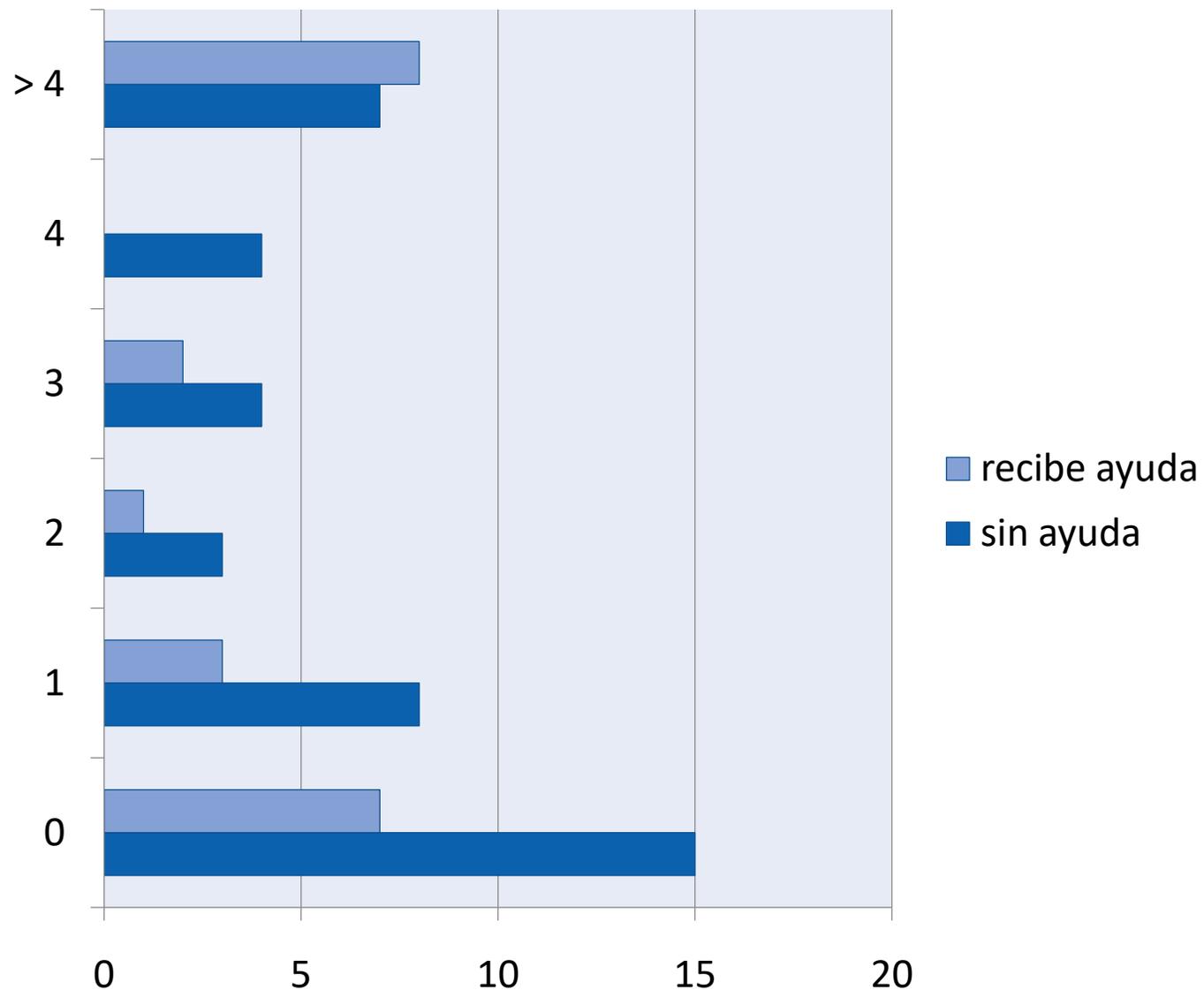
Sólo el 22% manifiesta que esa ayuda es en todas las asignaturas.

Entre las asignaturas en las que más ayudan tenían estaban las Matemáticas.



Asignaturas suspensas y ayuda recibida

Parece existir una cierta tendencia mayor a recibir ayuda en el estudio entre aquellos estudiantes con más número de asignaturas suspensas.



Gracias por su atención

¿Preguntas?

GRACIAS

谢谢

THANK YOU

ありがとうございました MERCI

DANKE धन्यवाद

شكراً

OBRIGADO