

# Independencia, autonomía y hábitos estudio en adolescentes

## XI Certamen Incubadora de Sondeos y Experimentos

Autores:

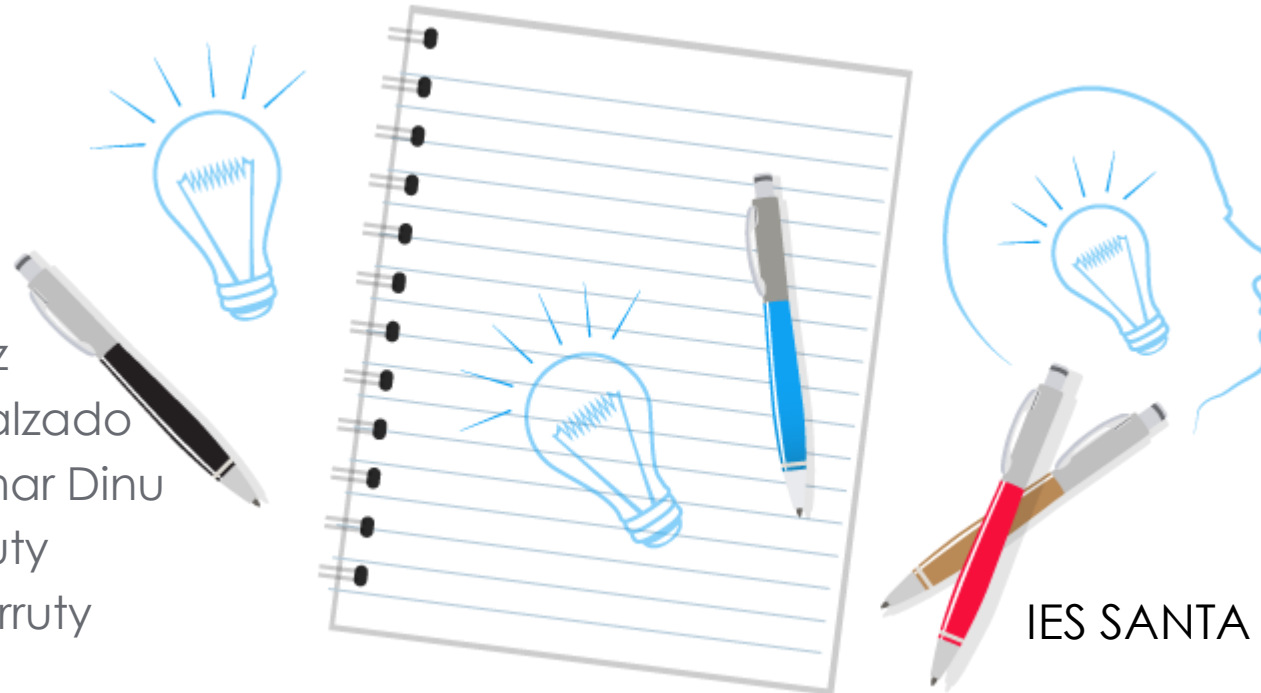
Javier Antón Ordóñez

Juan Pablo Isidoro Calzado

Lucas Anselmo Palomar Dinu

Ricardo Serrano Durruty

Sebastián Serrano Durruty



IES SANTA TERESA DE JESÚS

# OBJETIVOS

---

- Analizar la autonomía e independencia en el estudio de los estudiantes de nuestro centro.
- Elaborar una encuesta y seleccionar una muestra.
- Realizar gráficos mediante la hoja de cálculo para interpretar la información recogida.
- Detectar las dificultades con las que nos podemos encontrar al realizar un estudio estadístico.

# DESARROLLO DEL TRABAJO

---

1. Elaboración del cuestionario.
2. Selección de una muestra en la que las proporciones de alumnos en cada curso fueran similares a las del instituto.
3. Reparto de las encuestas al azar en los distintos cursos.
4. Procesamiento de los datos recogidos.
5. Análisis de los resultados.



*Queremos saber lo que  
piensas*

ENCUESTA Y RECOGIDA DE DATOS

# EL CUESTIONARIO

---

- ❑ Tres ítems para clasificar a los encuestados según el curso, sexo y número de suspensos.
- ❑ Cuestiones sobre la autonomía en el estudio, preguntando, si recibían ayuda y en caso afirmativo de qué tipo.
- ❑ Cuestiones dedicadas a preguntar sobre si solían estudiar de forma regular y en qué entorno.



# DISEÑO MUESTRAL



## Población

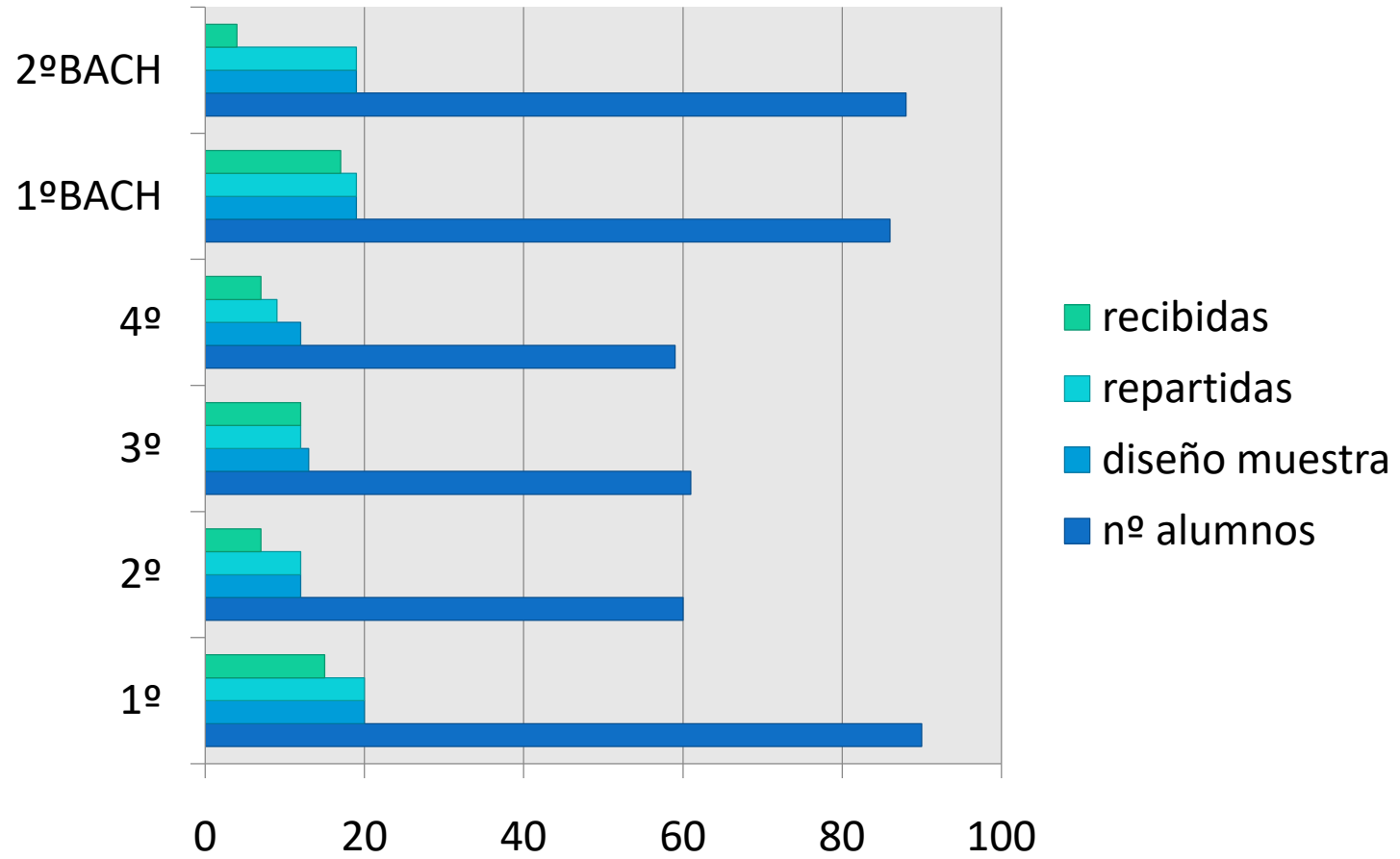
Curso	Alumnos	
1º ESO	90	20,27%
2º ESO	60	13,51%
3º ESO	61	13,74%
4º ESO	59	13,29%
1º BACH	86	19,37%
2º BACH	88	19,82%
Total	444	

## Muestra

Curso	Muestra	
1º ESO	20	21,05%
2º ESO	12	12,63%
3º ESO	13	13,68%
4º ESO	12	12,63%
1º BACH	19	20,00%
2º BACH	19	20,00%
Total	95	

# RECOGIDA DE DATOS

Bastante falta de respuesta, que se concentra especialmente en segundo de Bachillerato.



# RECOGIDA DE DATOS

---

- ❑ En algunas preguntas se respondían varias opciones en cuestiones en las que esto significaba una contradicción.
- ❑ Algunos cuestionarios no estaban completos.
- ❑ Se respondía en una pregunta que nadie le prestaba ayuda en las tareas, pero en las preguntas posteriores se calificaba esa ayuda.
- ❑ Estudiantes que reconocían que recibían ayuda y en las preguntas siguientes, en las que se les pide que describan esa ayuda, contestaban "No procede".

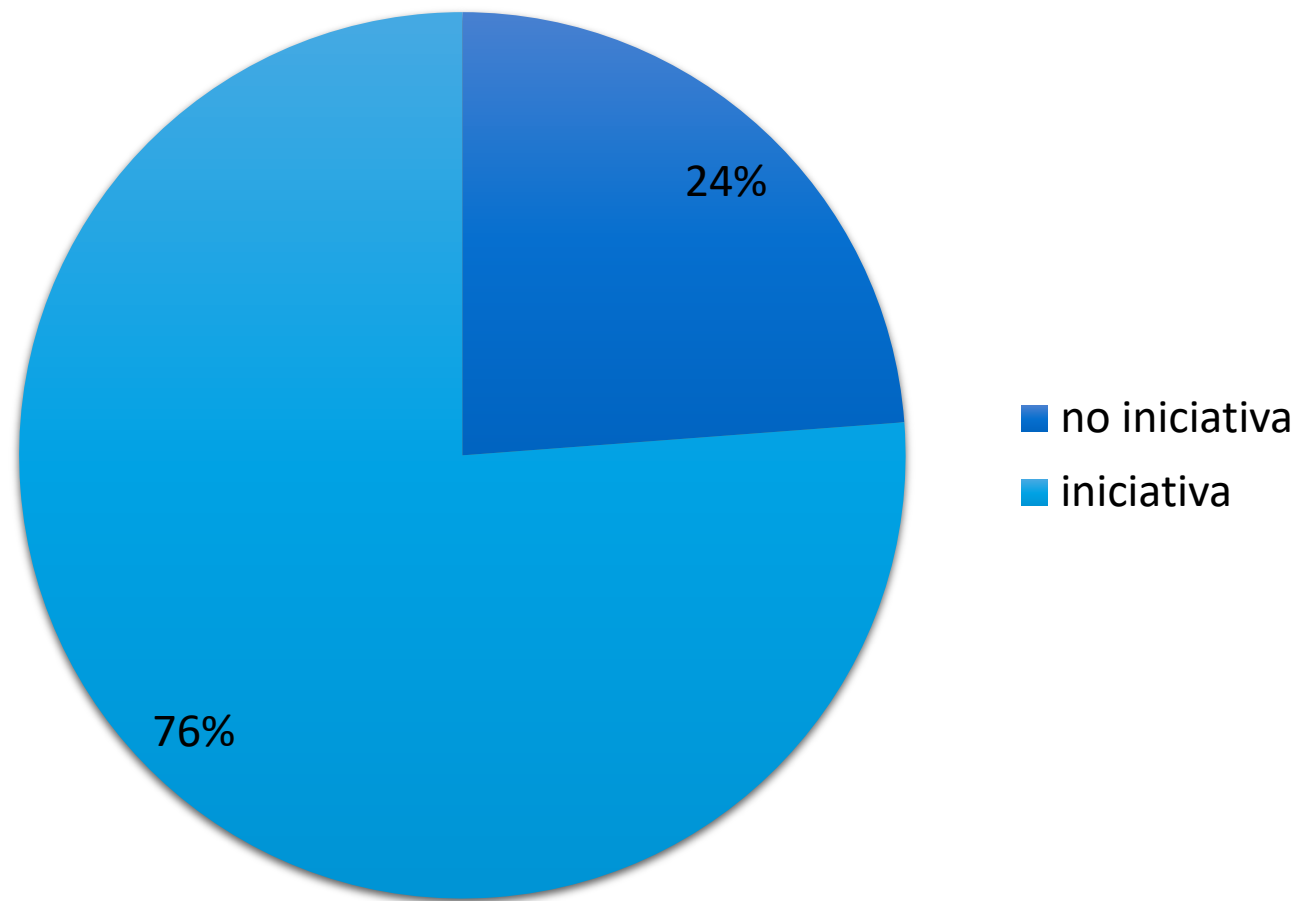




# ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

# ¿Tienes iniciativa?

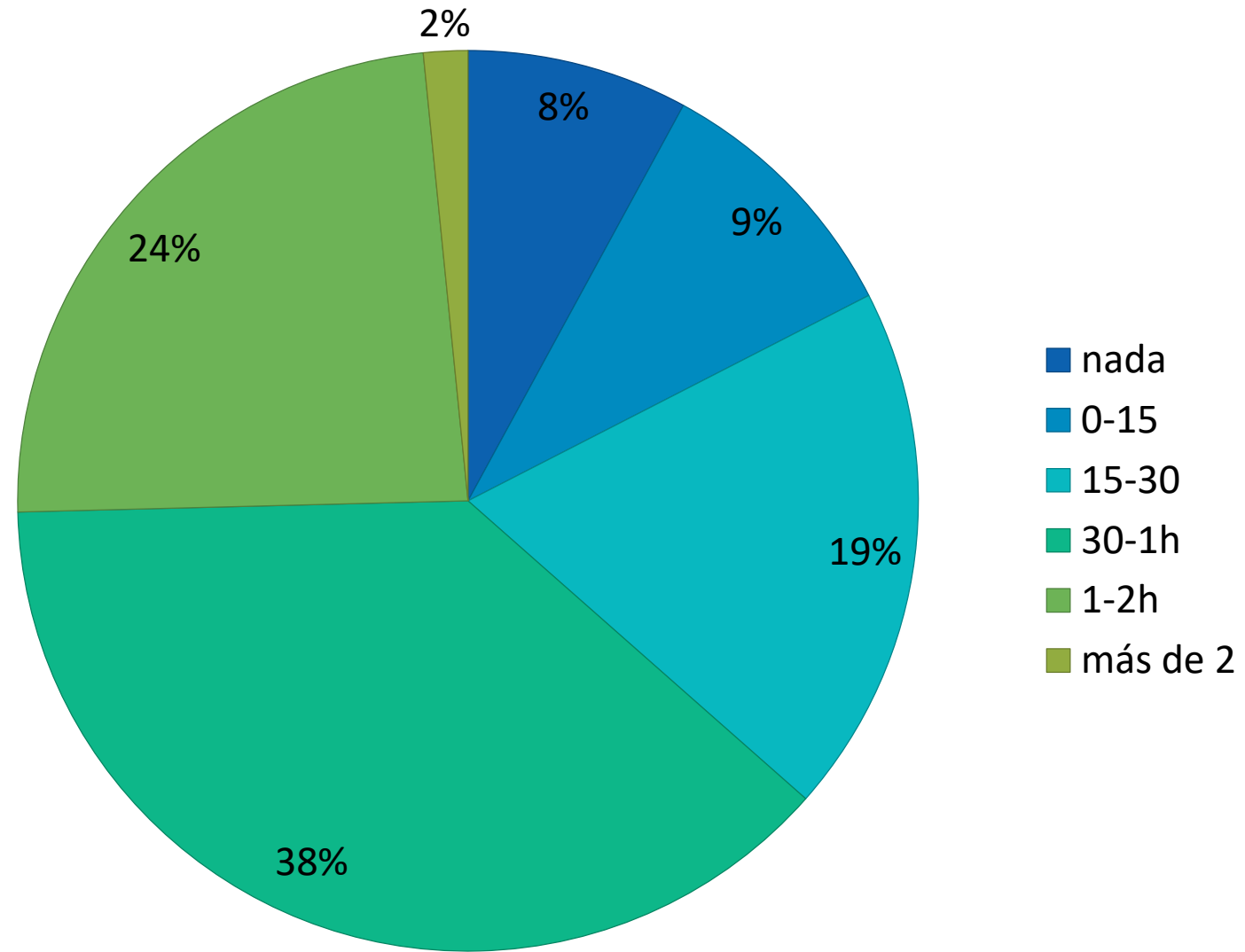
Casi la cuarta parte de los encuestados considera que no tiene iniciativa propia a la hora de abordar el estudio



# Tiempo diario de estudio

La mayor parte de los estudiantes de la muestra, estudian por término medio más de media hora diaria.

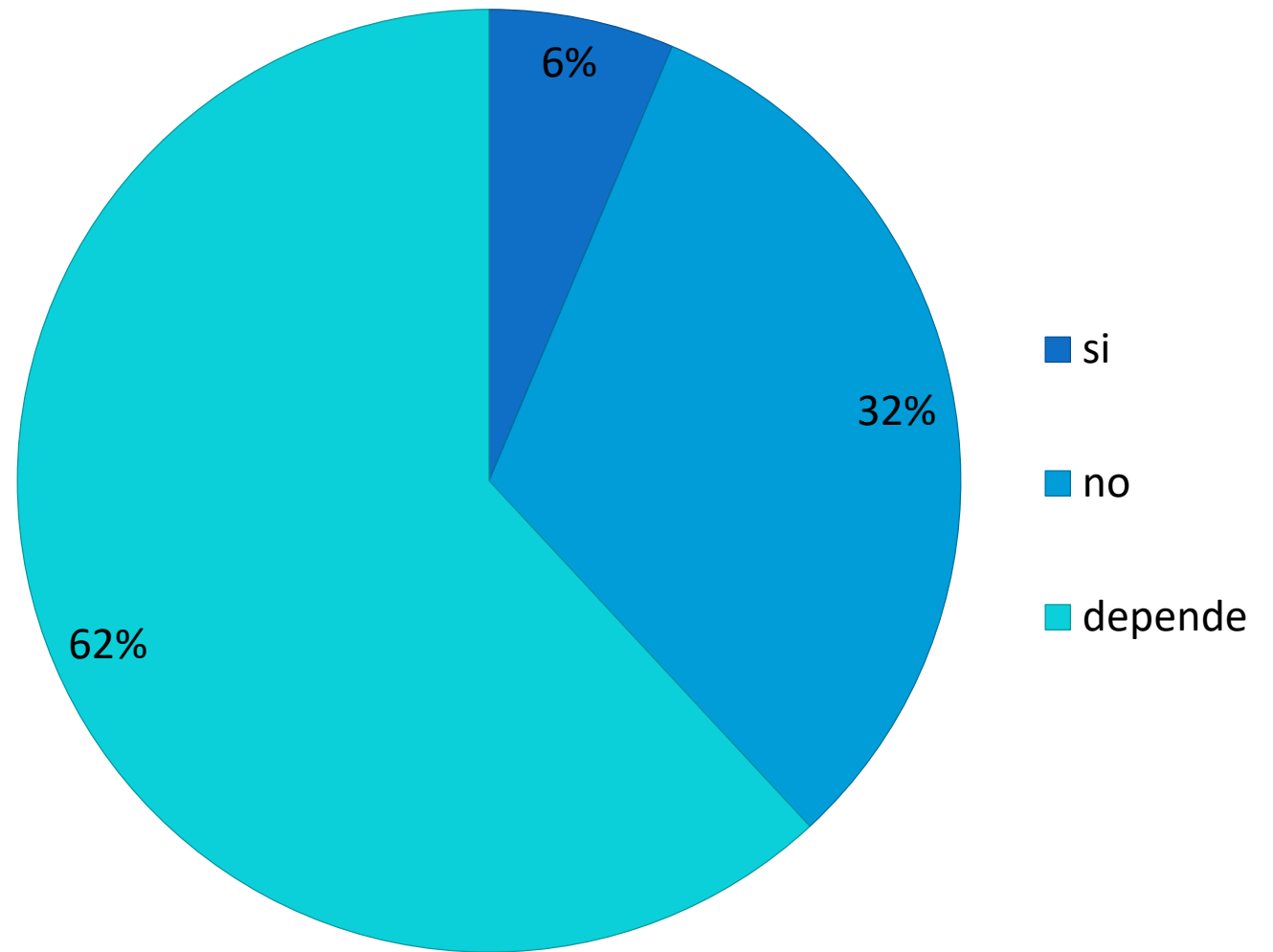
No obstante, el 36% de los encuestados dedica menos de 30 minutos diarios al estudio.



# ¿Te gusta estudiar?

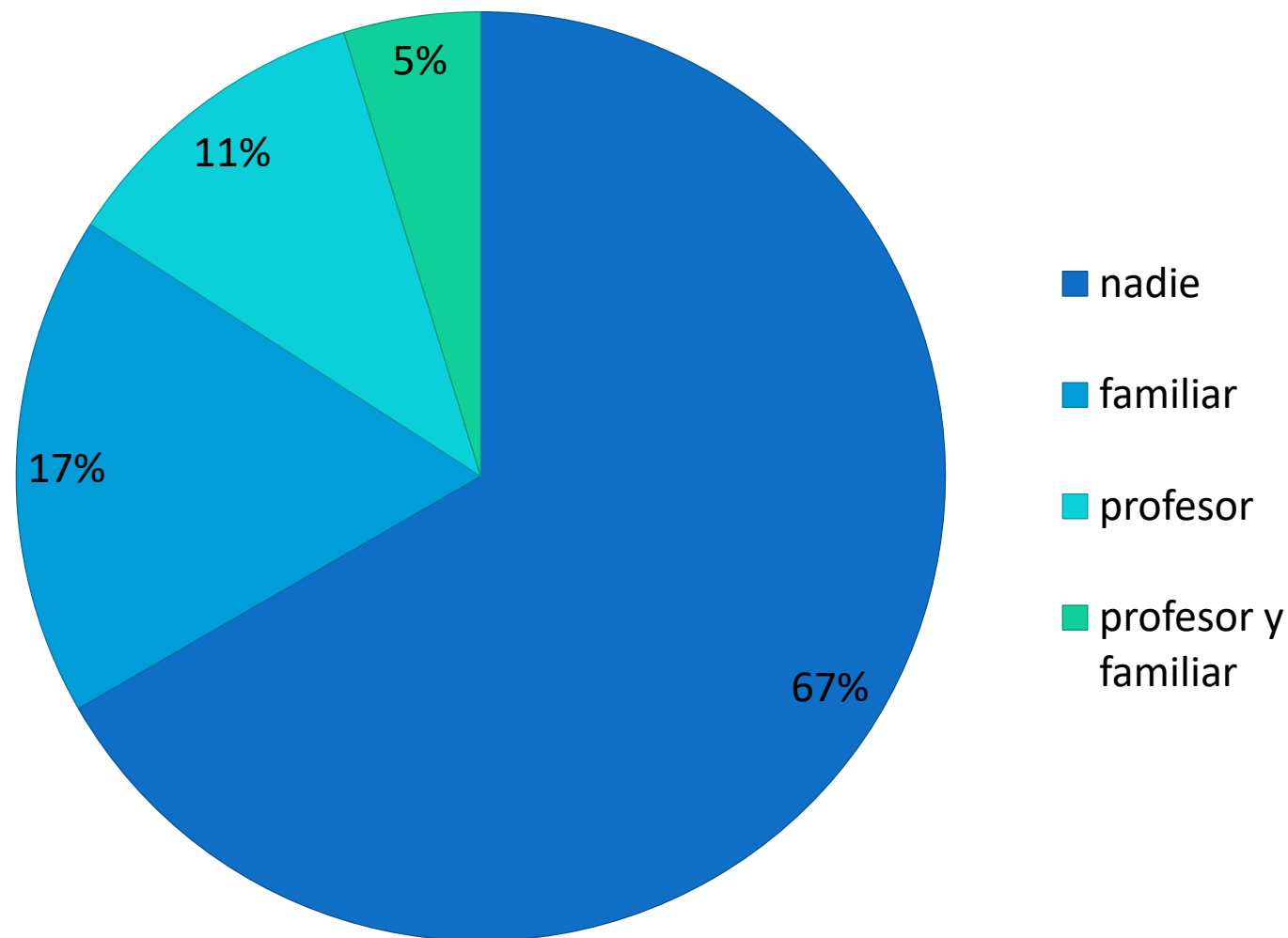
Únicamente un 6% manifiesta que le gusta estudiar.

El 62% dice que le gusta hacerlo en algunas asignaturas, aunque no en todas.



# Ayuda en el estudio

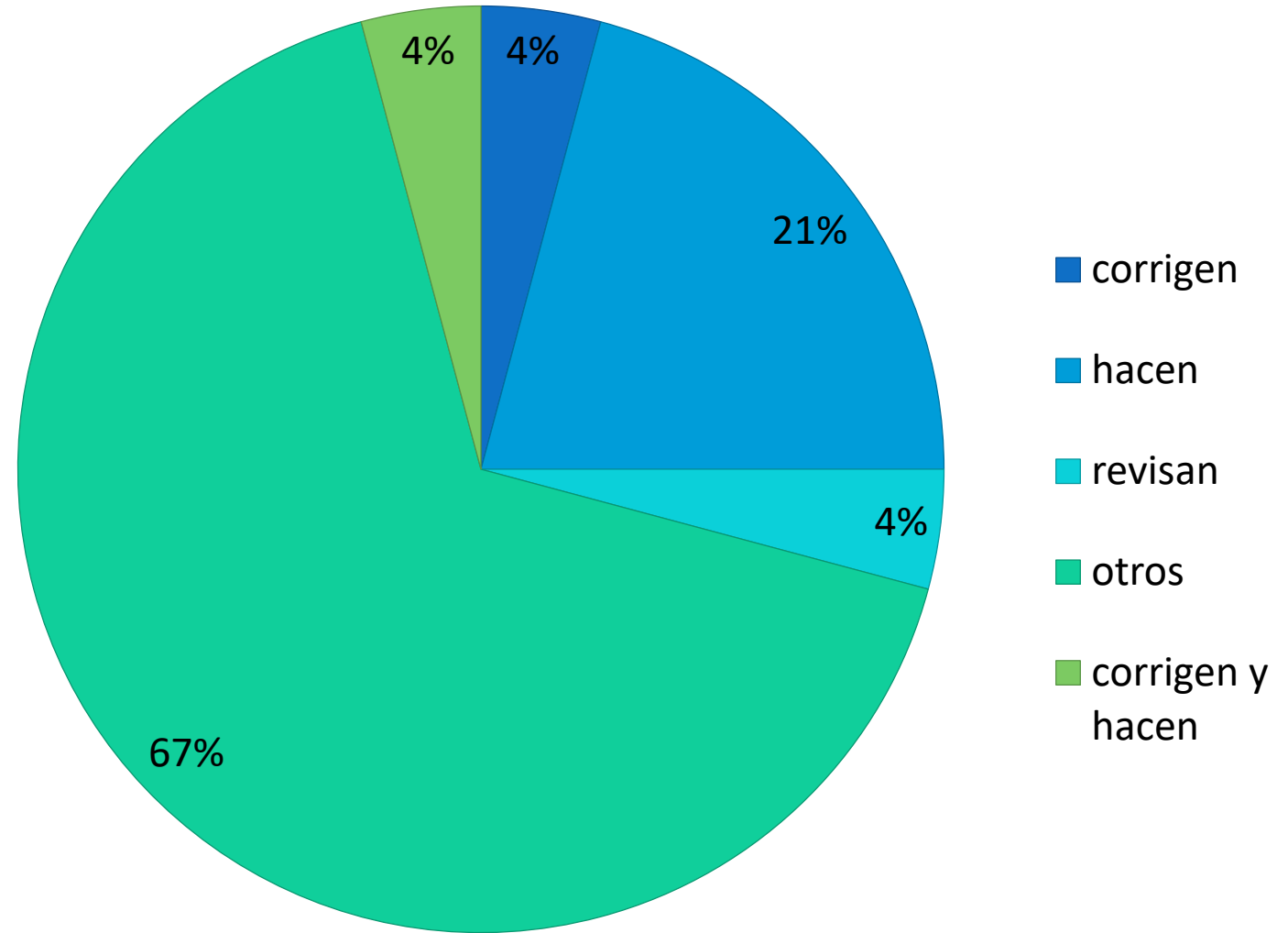
Un 67% de los alumnos no reciben ningún tipo de ayuda, mientras que el 5% recibe ayuda tanto de un profesor particular como de un familiar.



# Tipo de ayuda

Entre los que reciben ayuda, el 67% dice que ni le hacen ni corrigen las tareas.

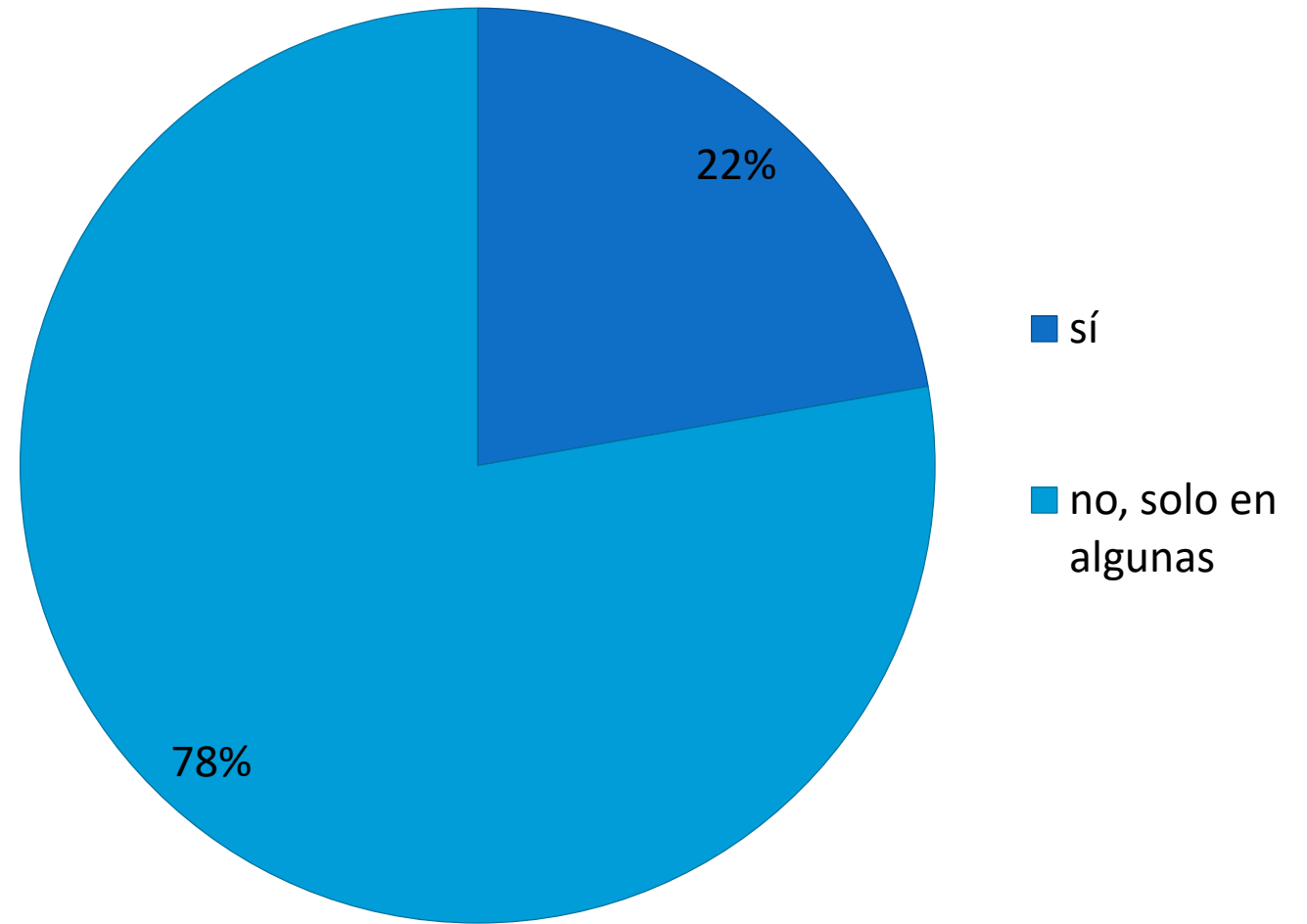
A esta categoría le sigue, con un 21%, la de aquéllos que manifiestan que la ayuda se basa en hacer con ellos los deberes.



# ¿Ayuda en todas las asignaturas?

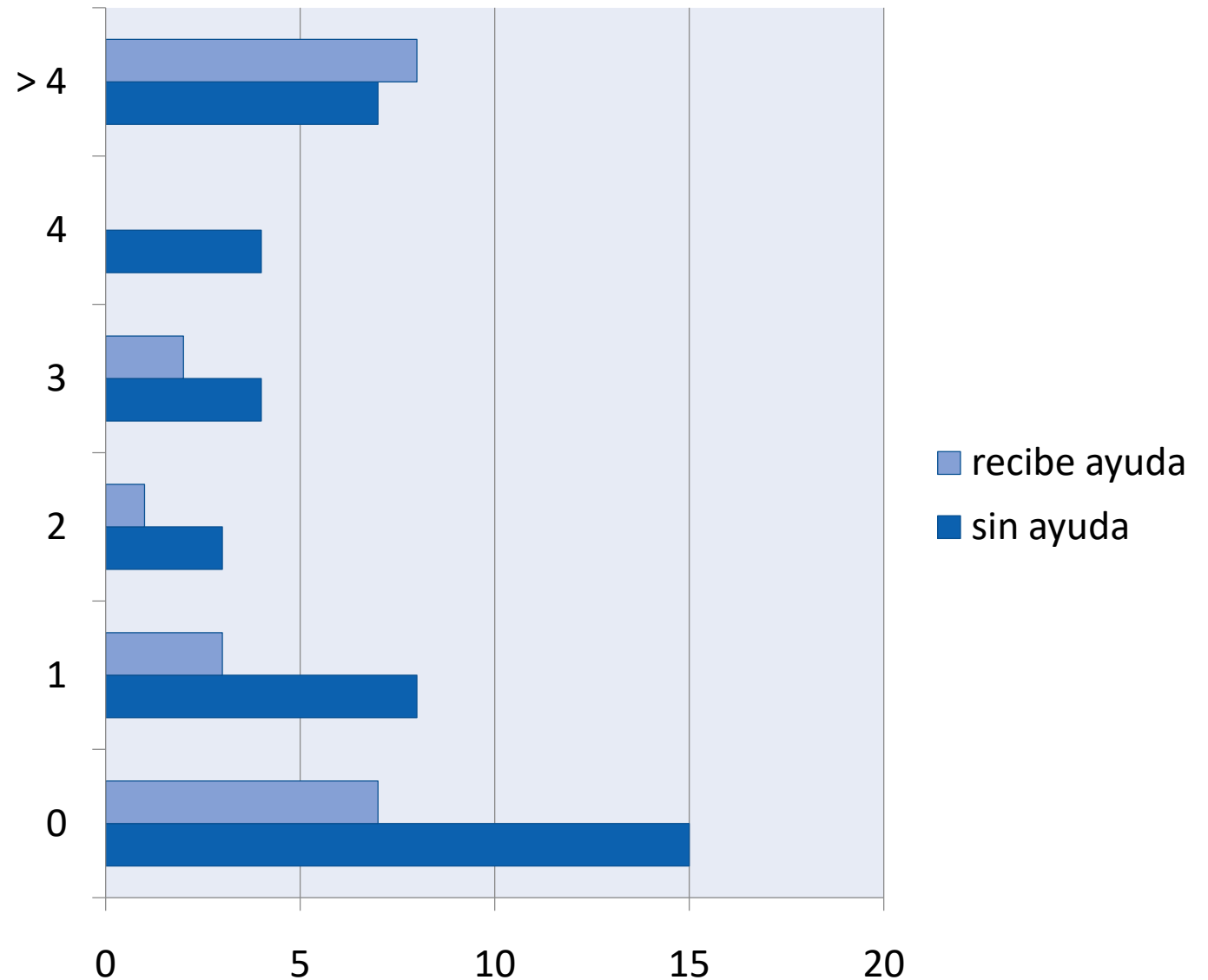
Sólo el 22% manifiesta que esa ayuda es en todas las asignaturas.

Entre las asignaturas en las que más ayudan tenían estaban las Matemáticas.



# Asignaturas suspensas y ayuda recibida

Parece existir una cierta tendencia mayor a recibir ayuda en el estudio entre aquellos estudiantes con más número de asignaturas suspensas.





**Gracias por su atención**

**¿Preguntas?**

GRACIAS

谢谢

THANK YOU

ありがとうございました MERCI

DANKE धन्यवाद

شكراً

OBRIGADO