

# INFORME DE CALIDAD DEL MÁSTER EN BIOESTADÍSTICA

2019/2020 2º CUATRIMESTRE

Facultad de Estudios Estadísticos



# Índice

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Introducción</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>2. Valoración de la calidad de las asignaturas</b> | <b>6</b>  |
| 2.1. Análisis de Supervivencia . . . . .              | 7         |
| 2.2. Estadística Bayesiana . . . . .                  | 12        |
| 2.3. Seminarios de Especialización . . . . .          | 17        |
| <b>3. Conclusiones</b>                                | <b>22</b> |

# 1. Introducción

La Facultad de Estudios Estadísticos de la Universidad Complutense de Madrid imparte el Máster en Bioestadística por cuarto año. Este Máster surgió con el propósito de especializar a los estudiantes en el ámbito de las Ciencias de la Salud y la Vida, tanto en su formación académica como en su formación investigadora, aplicando sus conocimientos en Estadística. El auge y la importante aportación que la Estadística proporciona en la investigación en áreas relacionadas con la Salud y la Vida, motivado por el rápido avance que han experimentado también estas disciplinas, conlleva una mayor demanda de especialización. Una amplia formación bioestadística es indispensable para garantizar una planificación adecuada y válida de los experimentos e investigaciones, un tratamiento riguroso de la información obtenida a través de los datos y una actitud crítica ante los resultados de las publicaciones científicas.

El objetivo primordial que tiene el Máster en Bioestadística es formar a bioestadísticos con una fuerte base metodológica en Estadística y Probabilidad, competentes en el uso de paquetes estadísticos en el ámbito de la Programación y capacitados para ser los profesionales responsables de la actividad estadística en las Ciencias de la Salud y de la Vida. De la misma manera se intenta brindar a los estudiantes de este Máster una sólida formación metodológica, de forma que puedan desarrollar y aplicar las herramientas propias de la Estadística a la Biología, Medicina, Veterinaria, Farmacia y, en general, a todos los campos relacionados con las Ciencias de la Salud y de la Vida.

Los estudiantes que deseen acceder al Máster deberán corresponder, preferentemente, a titulados universitarios con una formación sólida en Estadística, también se considerarán adecuados aquellos titulados en otras áreas de Ciencias de la Salud o Ciencias, con inquietudes profesionales o investigadoras en Bioestadística.

Este Máster está orientado a la especialización profesional y a promover la iniciación en tareas investigadoras, por lo tanto, capacita al titulado para acceder al mundo laboral tanto en la administración pública (organismos oficiales de salud pública, centros de investigación, hospitales...) como en el sector privado (industria farmacéutica, institutos de investigación, empresas consultoras...).

El objetivo fundamental de este informe es la evaluación de la calidad de enseñanza de esta titulación por parte de su alumnado para subsanar posibles carencias y dificultades con las que se encuentre el estudiante. La metodología básica de este estudio es el tratamiento estadístico de la información recogida por medio de un formulario en línea, el cual se puede consultar aquí. Dicho formulario en línea es una adaptación de la encuesta que se adjunta en la última página de este informe. En dicha encuesta se solicita la colaboración del alumnado presente en las distintas asignaturas del Máster en Bioestadística, para conocer, entre otros aspectos, su nivel de satisfacción

con las asignaturas del segundo cuatrimestre de la titulación, así como su percepción de la carga de trabajo de las mismas y el tiempo de estudio dedicado a su preparación. En total se recibieron 17 respuestas. La distribución de las respuestas entre las tres asignaturas de las que consta el segundo cuatrimestre se muestra en la Tabla 1.

| Asignatura                    | Nº de Encuestados |
|-------------------------------|-------------------|
| Análisis de Supervivencia     | 8                 |
| Estadística Bayesiana         | 4                 |
| Seminarios de Especialización | 5                 |

Tabla 1: Número de encuestados por asignatura

El informe consta de tres bloques fundamentales. En el primero se presentan los objetivos del Máster y del informe, y la descripción de la metodología y de la recogida de información. En el segundo se describe el perfil general del alumnado del Máster en Bioestadística, en el sentido demográfico, académico y laboral. También se recogen las valoraciones de los alumnos para cada una de las asignaturas del segundo cuatrimestre. Y finalmente, en el tercer y último bloque se presentan las conclusiones más relevantes a la luz de las opiniones recogidas.

En cuanto al cuestionario, que se encuentra en la Tabla 2, consta de 21 variables que se pueden agrupar en 5 bloques: demográficas, académicas, de satisfacción con la asignatura, de comportamiento del alumno y de satisfacción general con el curso.

En los siguientes apartados de este informe analizaremos tales variables de forma individualizada para cada asignatura, los resultados numéricos obtenidos para las variables asociadas con la asignatura se deben considerar teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Para las variables P2.A a P6, excepto P3, se esperan valores medios iguales o superiores a 6.
- Para la variable P3 los valores esperados estarán alrededor del 5, considerándose una carga de trabajo por encima de lo adecuado cuando los valores medios asignados sean superiores o iguales a 7.
- Para la variable P7 se considera adecuado un valor medio de 7 horas semanales<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>El objetivo de 7 horas se establece de acuerdo a la distribución de créditos ECTS por horas de estudio dentro y fuera del aula. Para una asignatura de máster de 6 créditos y una presencialidad del 30 %, por cada tres horas semanales de clase el estudiante debería dedicar un total de 7 horas a la semana.

|                                    | Variables  | Nº de Pregunta  |
|------------------------------------|--|-----------------|
| Demográficas                       | Sexo   | P0              |
| Académicas                         | Asignatura   | Q1              |
|                                    | Titulación con la que has accedido                             | Q2              |
|                                    | Simultaneidad de estudios y trabajo                            | P1              |
| Satisfacción con la asignatura     | Los objetivos son claros desde el principio del curso          | P2.A            |
|                                    | Los criterios de evaluación se conocen desde comienzo de curso | P2.B            |
|                                    | Los criterios de evaluación son adecuados                      | P2.C            |
|                                    | La extensión del temario es adecuada                           | P2.D            |
|                                    | La distribución de tareas es homogénea                         | P2.E            |
|                                    | Las prácticas ayudan a entender mejor el temario               | P2.F            |
|                                    | La asignatura ha cubierto mis expectativas                     | P2.G            |
|                                    | Colaboración de personas externas                              | P2.H            |
|                                    | Valoración de la carga de trabajo                              | P3              |
| Valoración global de la asignatura | P4   |                 |
| Comportamiento del alumno          | Uso de recursos bibliográficos                                 | P5              |
|                                    | Asistencia a clase   | P6              |
|                                    | Horas medias de estudio semanal                                | P7              |
| Satisfacción con el curso          | Solapamiento de contenidos                                     | P8, P8.A y P8.B |
|                                    | Observaciones de los alumnos                                   | P9              |

Tabla 2: Clasificación de las preguntas de la encuesta

## 2. Valoración de la calidad de las asignaturas

El objetivo de este bloque es la evaluación de la calidad de las asignaturas impartidas en el Máster en Bioestadística desde el punto de vista de los alumnos matriculados en ellas. Para ello se utiliza la información de las variables de valoración cuyo rango de respuestas es de 0 a 10, siendo 0 la valoración mínima y 10 la valoración máxima, también se incluye la opción NS/NC.

Para las tres asignaturas de las que consta el segundo cuatrimestre se presentarán los siguientes resultados:

- Perfil demográfico, académico y laboral de los alumnos matriculados.
- Calidad de las asignaturas ilustrada con diagrama de barras, para las preguntas P2, P3, P4, P5, P6, donde el eje vertical de cada diagrama representa el número de alumnos que han elegido esa valoración en la encuesta.
- Horas de estudio semanales de los estudiantes ilustradas a través de un diagrama de caja.
- Comentarios de los alumnos sobre contenidos repetidos.
- Observaciones de los alumnos.

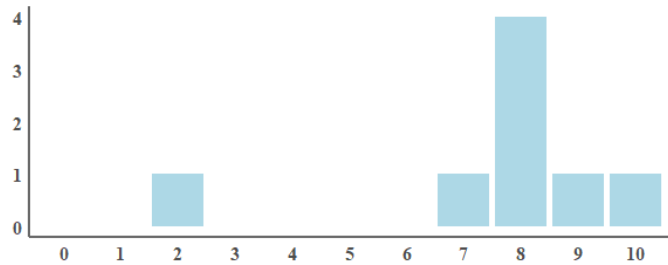
## 2.1. Análisis de Supervivencia

En la Tabla 3 se recoge la información referente a la titulación de procedencia, si se han compaginado estudios y trabajo en el transcurso de la asignatura y el sexo del estudiante. La columna **N** indica el número de alumnos que marcaron esa opción en la encuesta, mientras que la columna **%** indica el porcentaje que ese número representa sobre el total. Al final de la tabla encontramos la fila **Totales**, que indica el número de alumnos que han respondido a la encuesta:

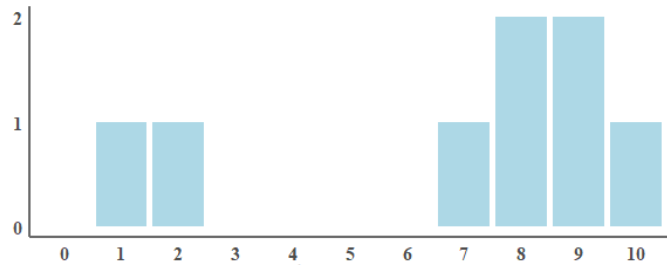
|  | N | %      |
|--|---|--------|
| Titulación con la que has accedido al Máster |   |        |
| Biología                                     | 1 | 12.5 % |
| Enfermería, Farmacia, Medicina, Odontología  | 1 | 12.5 % |
| Matemáticas y Estadística                    | 4 | 50 %   |
| Otros  | 2 | 25 %   |
| ¿Simultaneas estudios y trabajo?             |   |        |
| Sí, de forma habitual                        | 4 | 50 %   |
| Sí, Esporádicamente                          | 1 | 12.5 % |
| No   | 3 | 37.5 % |
| Otros  | 0 | 0 %    |
| Sexo   |   |        |
| Hombre                                       | 2 | 25 %   |
| Mujer  | 6 | 75 %   |
| NS/NC  | 0 | 0 %    |
| Totales                                      | 8 |        |

Tabla 3: Distribución de las respuestas a las preguntas Q2, P1 y P0

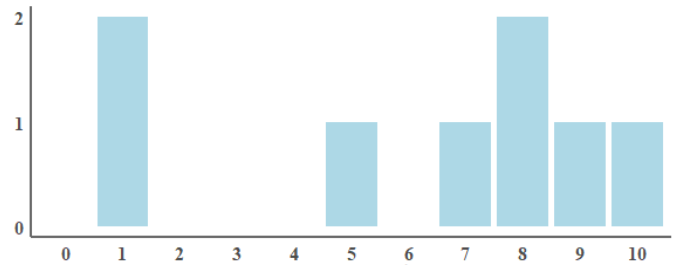
En la página siguiente se muestran los diagramas de barras que resumen las opiniones de los encuestados al respecto de la satisfacción con la asignatura y el uso de los recursos bibliográficos. El eje OX informa de las puntuaciones de las variables de la encuesta (valores de 1 a 10 y la opción NS/NC) y el eje OY indica el número de estudiantes que han asignado tal puntuación.



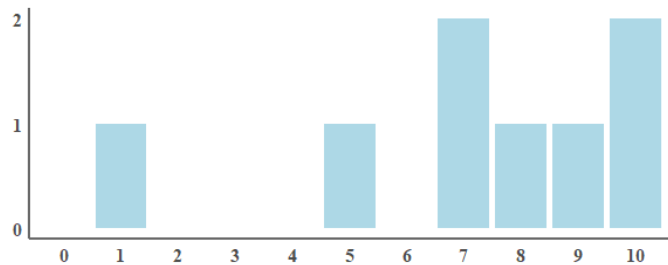
**P2.A LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA SON CLAROS DESDE EL PRINCIPIO DE CURSO**



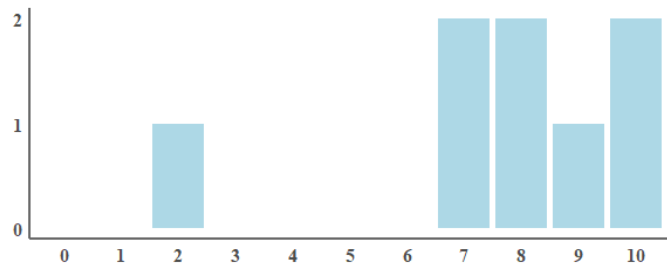
**P2.B LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SE CONOCEN DESDE EL COMIENZO DEL CURSO**



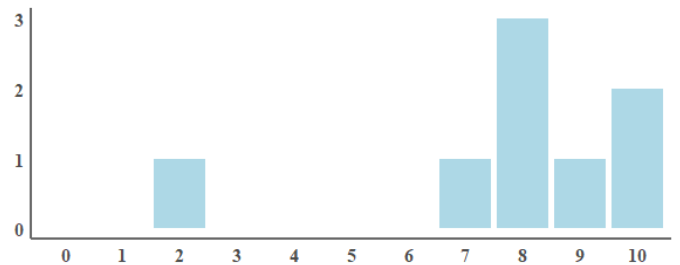
**P2.C LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SON ADECUADOS**



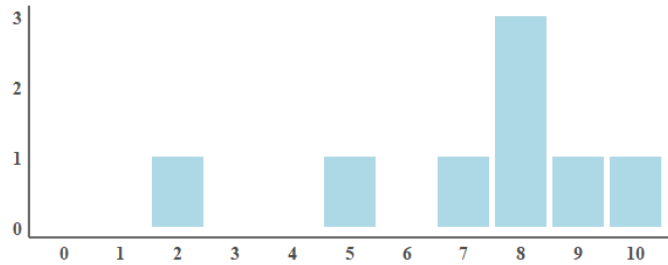
**P2.D LA EXTENSIÓN DEL TEMARIO ES ADECUADA AL TIEMPO DISPONIBLE**



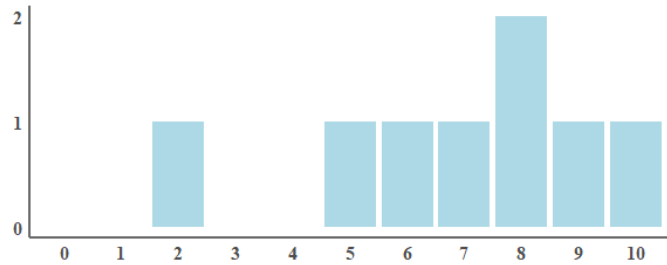
**P2.E LA DISTRIBUCIÓN DE TAREAS A LO LARGO DEL CUATRIMESTRE ES HOMOGÉNEA**



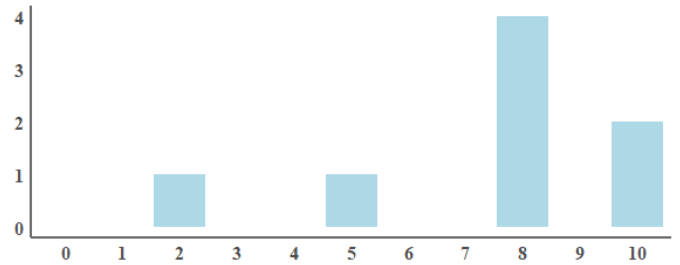
**P2.F LAS PRÁCTICAS AYUDAN A ENTENDER MEJOR EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA**



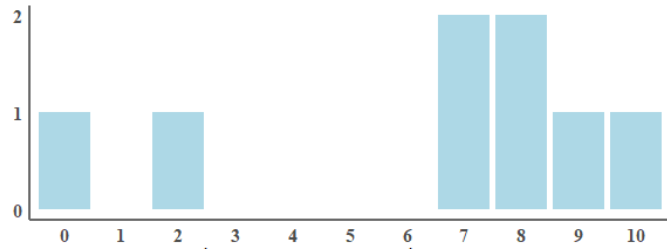
**P2.G LA ASIGNATURA HA CUBIERTO MIS EXPECTATIVAS**



**P3 VALORA LA CARGA DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA**



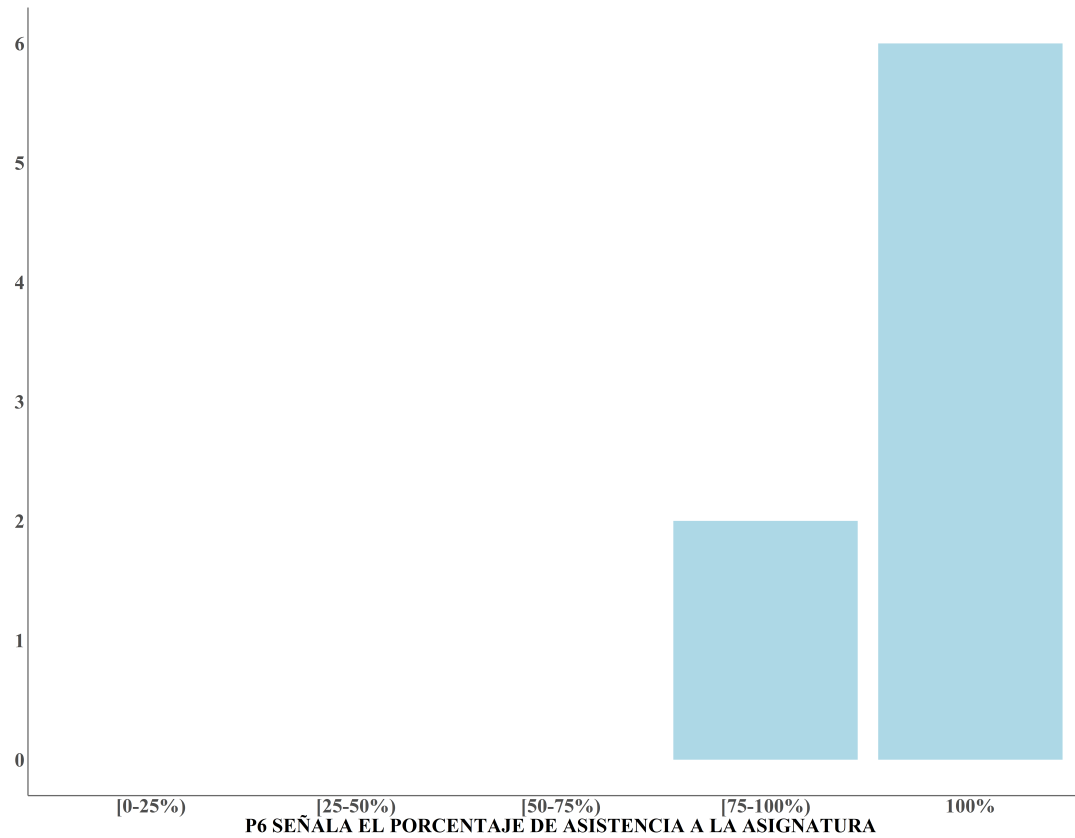
**P4 VALORACIÓN GLOBAL DE LA ASIGNATURA**



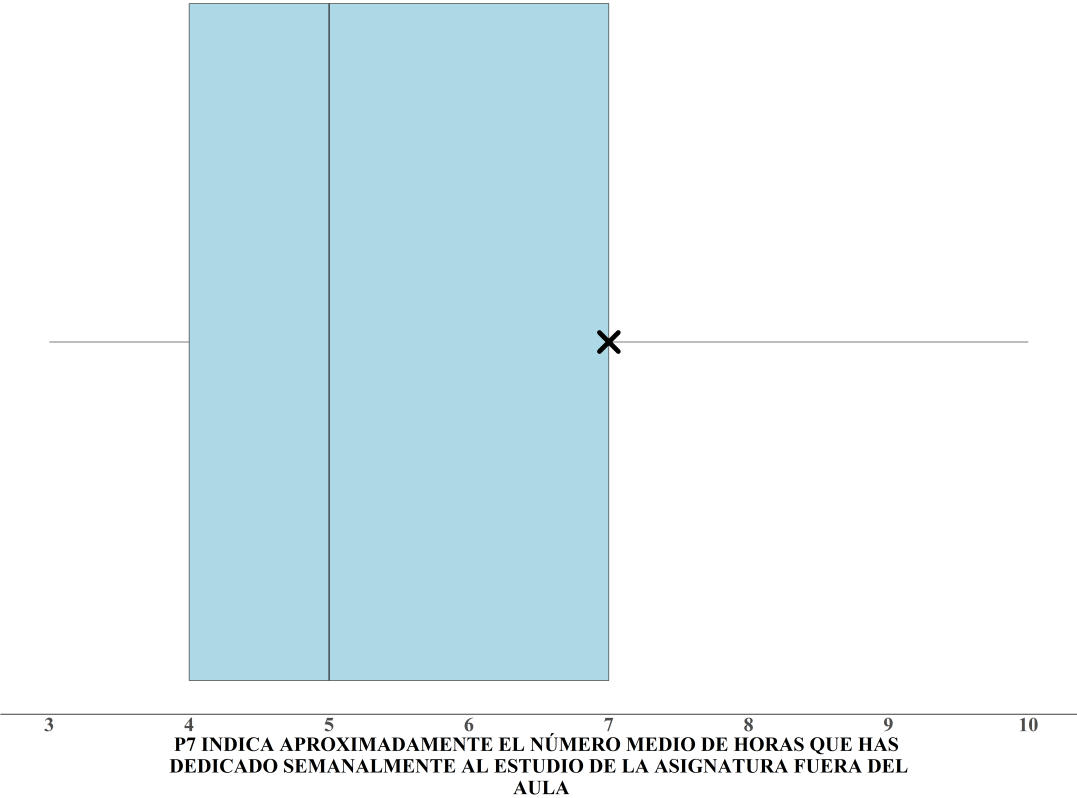
**P5 UTILIZÓ LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y MATERIALES QUE NOS DAN LOS PROFESORES**



En el siguiente gráfico encontramos el porcentaje de asistencia a la asignatura, el eje OX representa el porcentaje de asistencia y el eje OY indica el número de estudiantes en dicha opción.



A continuación encontramos un diagrama de cajas, el número de horas marcado con una **X** es el número medio de horas que se consideraría adecuado.



Ninguno de los estudiantes que han respondido a la encuesta considera que en la asignatura Análisis de Supervivencia se repitan contenidos de otras asignaturas del Máster.

Las observaciones de los alumnos considerando el aspecto global de la asignatura se pueden encontrar en la Tabla 4.

---

| Observaciones  |
|--|
| “La docente (María Teresa Pérez Pérez) es exquisita y denota una entrega a su labor docente inusual y magnífica.”  |
| “La cantidad de contenidos es mucho y se evalúa el 60 % en un único examen, deberían de fraccionarse las evaluaciones a lo largo de la asignatura. El restante 40 % de evaluación corresponde a trabajo en clase que se desconoce cómo se evalúa.”   |
| “Ha sido una de las asignaturas que mejor ha sabido llevar la docencia online, todas las semanas teníamos un vídeo explicando (de forma muy detallada) el contenido del temario y, a parte, todas las semanas teníamos una clase donde ella lo volvía a explicar y preguntaba dudas a los alumnos. Mi más sincera enhorabuena a Teresa.” |
| “Excelente asignatura, gran nivel.”  |

---

Tabla 4: Observaciones de los estudiantes para la asignatura de Análisis de Supervivencia

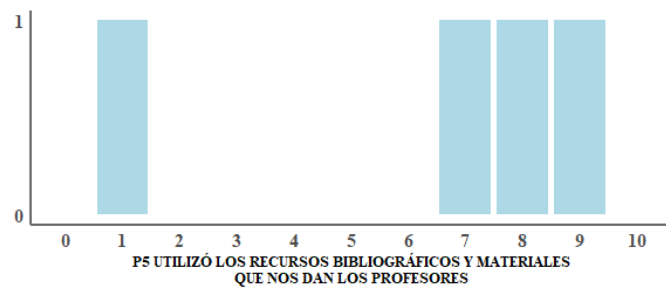
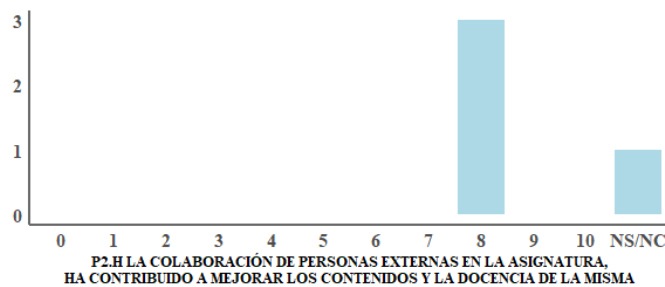
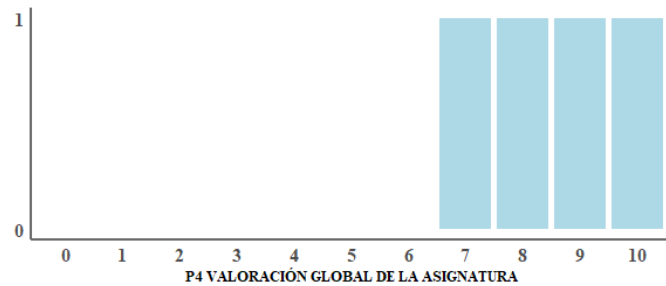
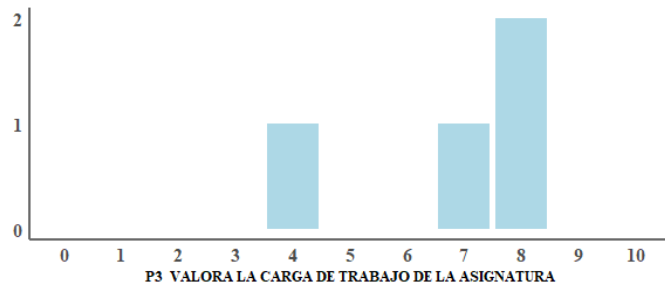
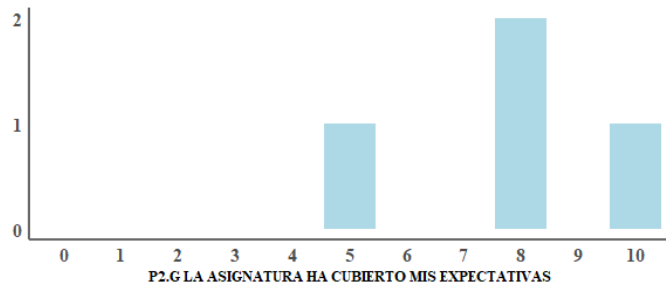
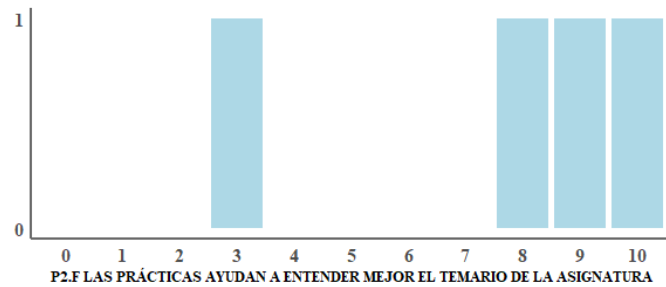
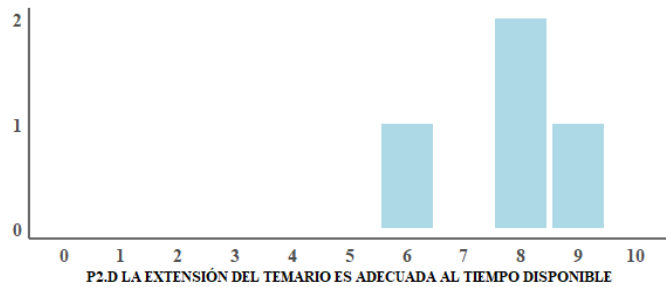
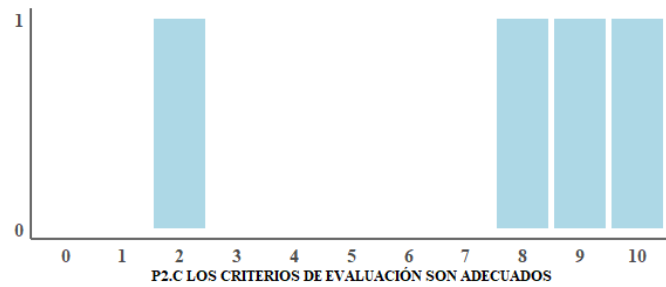
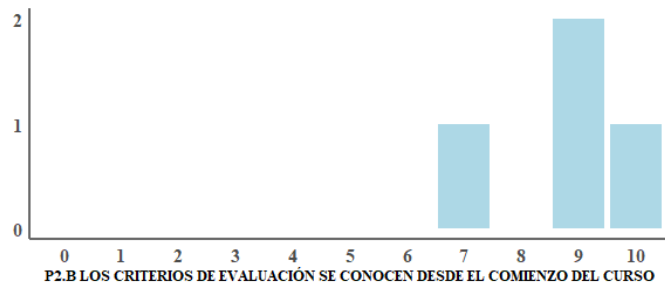
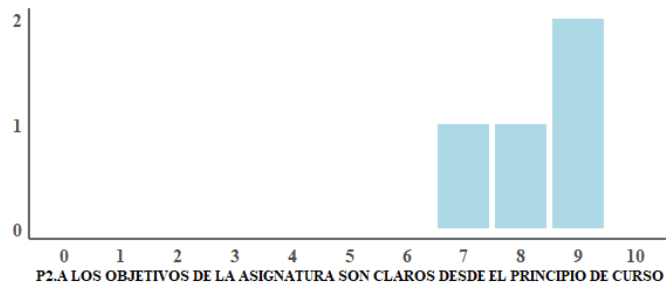
## 2.2. Estadística Bayesiana

En la Tabla 5 se recoge la información referente a la titulación de procedencia, si se han compaginado estudios y trabajo en el transcurso de la asignatura y el sexo del estudiante. La columna **N** indica el número de alumnos que marcaron esa opción en la encuesta, mientras que la columna **%** indica el porcentaje que ese número representa sobre el total. Al final de la tabla encontramos la fila **Totales**, que indica el número de alumnos que han respondido a la encuesta:

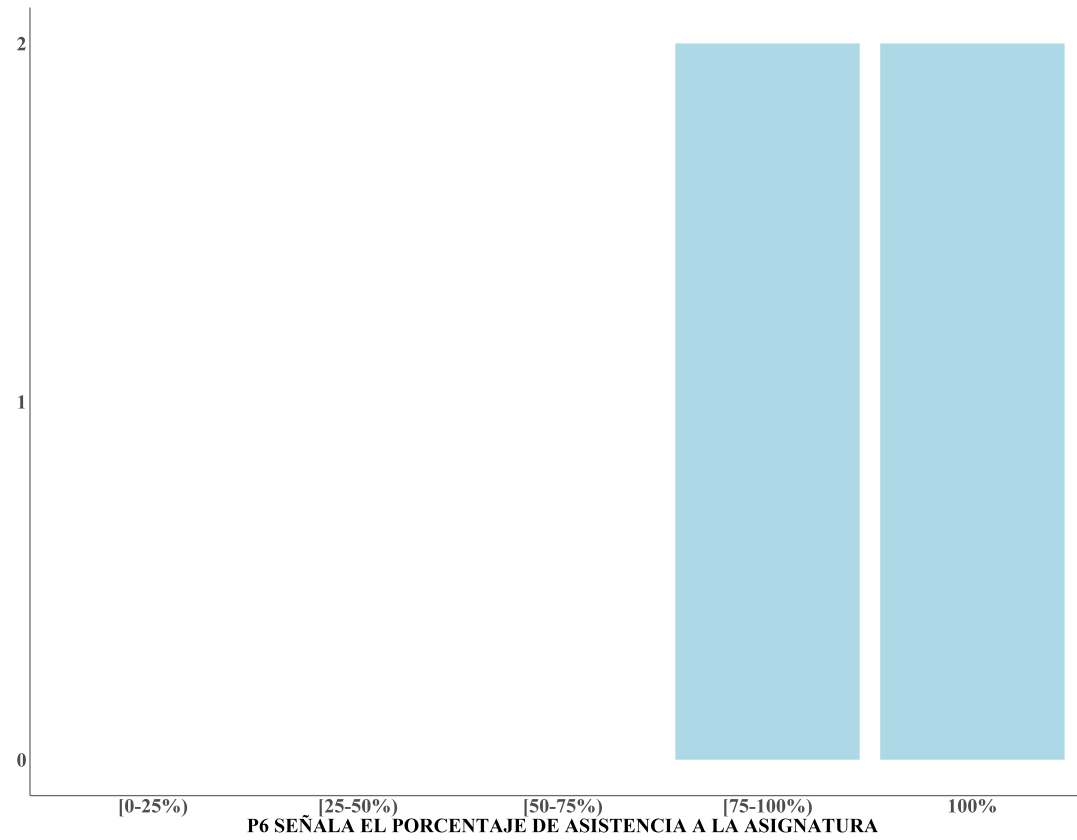
|  | N | %     |
|--|---|-------|
| Titulación con la que has accedido al Máster |   |       |
| Biología                                     | 2 | 50 %  |
| Enfermería, Farmacia, Medicina, Odontología  | 0 | 0 %   |
| Matemáticas y Estadística                    | 2 | 50 %  |
| Otros  | 0 | 0 %   |
| ¿Simultaneas estudios y trabajo?             |   |       |
| Sí, de forma habitual                        | 0 | 0 %   |
| Sí, Esporádicamente                          | 1 | 25 %  |
| No   | 3 | 75 %  |
| Otros  | 0 | 0 %   |
| Sexo   |   |       |
| Hombre                                       | 0 | 0 %   |
| Mujer  | 4 | 100 % |
| NS/NC  | 0 | 0 %   |
| Totales                                      | 4 |       |

Tabla 5: Distribución de las respuestas a las preguntas Q2, P1 y P0

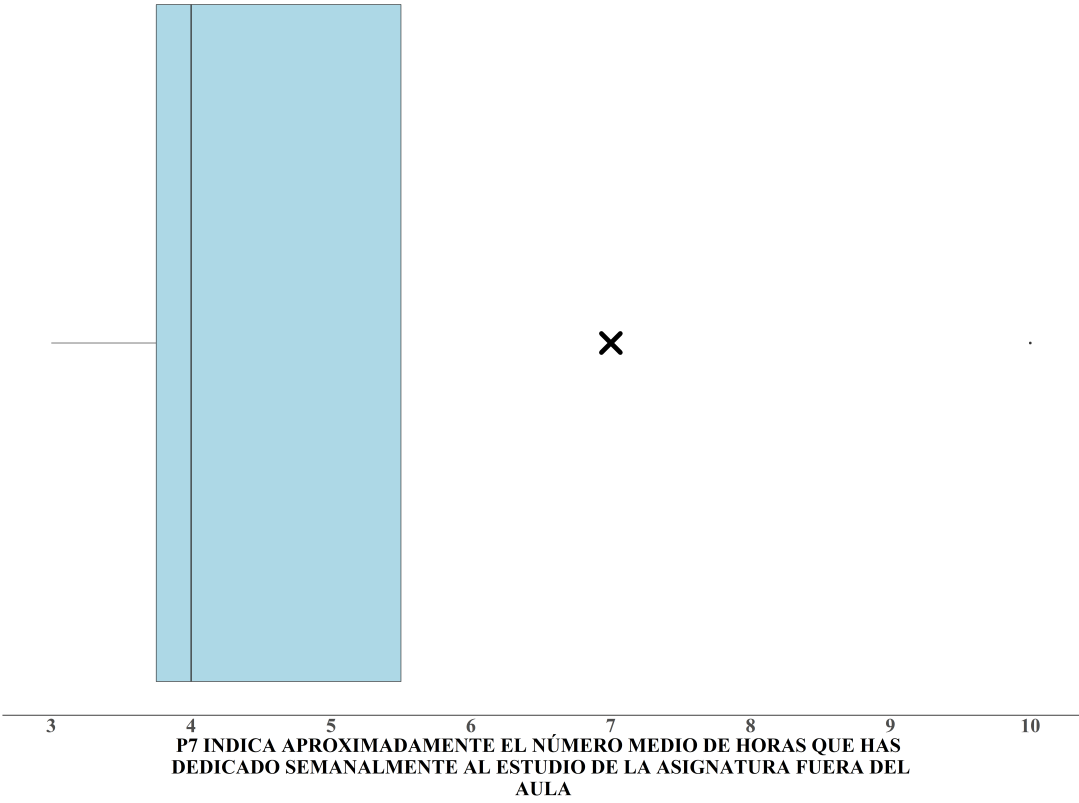
En la página siguiente se muestran los diagramas de barras que resumen las opiniones de los encuestados al respecto de la satisfacción con la asignatura y el uso de los recursos bibliográficos. El eje OX informa de las puntuaciones de las variables de la encuesta (valores de 1 a 10 y la opción NS/NC) y el eje OY indica el número de estudiantes que han asignado tal puntuación.



En el siguiente gráfico encontramos el porcentaje de asistencia a la asignatura, el eje OX representa el porcentaje de asistencia y el eje OY indica el número de estudiantes en dicha opción.



A continuación encontramos un diagrama de cajas, el número de horas marcado con una **X** es el número medio de horas que se consideraría adecuado.



Ninguno de los estudiantes que han respondido a la encuesta considera que en la asignatura Estadística Bayesiana se repitan contenidos de otras asignaturas del Máster.

Las observaciones de los alumnos considerando el aspecto global de la asignatura se pueden encontrar en la Tabla 6.

---

| Observaciones  |
|--|
| “Creo que son un poco duras/estrictas a la hora de evaluar a los alumnos y más aún con la situación que se está viviendo.” |

---

Tabla 6: Observaciones de los estudiantes para la asignatura de Estadística Bayesiana



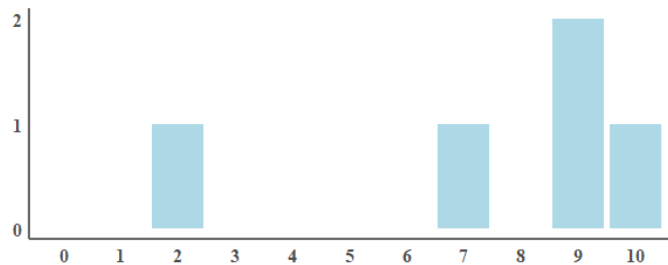
### 2.3. Seminarios de Especialización

En la Tabla 7 se recoge la información referente a la titulación de procedencia, si se han compaginado estudios y trabajo en el transcurso de la asignatura y el sexo del estudiante. La columna **N** indica el número de alumnos que marcaron esa opción en la encuesta, mientras que la columna **%** indica el porcentaje que ese número representa sobre el total. Al final de la tabla encontramos la fila **Totales**, que indica el número de alumnos que han respondido a la encuesta:

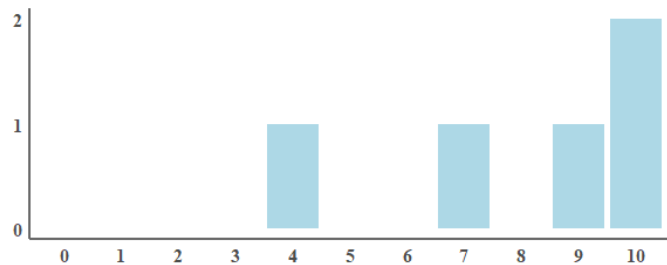
|  | N | %    |
|--|---|------|
| Titulación con la que has accedido al Máster |   |      |
| Biología                                     | 2 | 40 % |
| Enfermería, Farmacia, Medicina, Odontología  | 1 | 20 % |
| Matemáticas y Estadística                    | 1 | 20 % |
| Otros  | 1 | 20 % |
| ¿Simultaneas estudios y trabajo?             |   |      |
| Sí, de forma habitual                        | 3 | 60 % |
| Sí, Esporádicamente                          | 2 | 40 % |
| No   | 0 | 0 %  |
| Otros  | 0 | 0 %  |
| Sexo   |   |      |
| Hombre                                       | 2 | 40 % |
| Mujer  | 3 | 60 % |
| NS/NC  | 0 | 0 %  |
| Totales                                      | 5 |      |

Tabla 7: Distribución de las respuestas a las preguntas Q2, P1 y P0

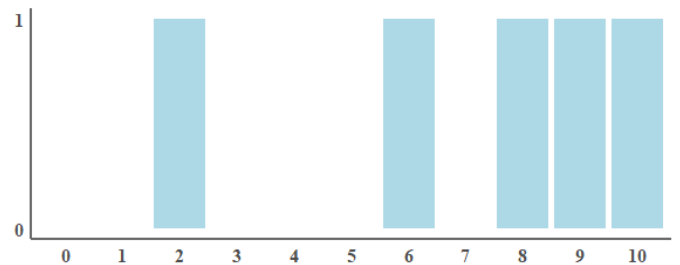
En la página siguiente se muestran los diagramas de barras que resumen las opiniones de los encuestados al respecto de la satisfacción con la asignatura y el uso de los recursos bibliográficos. El eje OX informa de las puntuaciones de las variables de la encuesta (valores de 1 a 10 y la opción NS/NC) y el eje OY indica el número de estudiantes que han asignado tal puntuación.



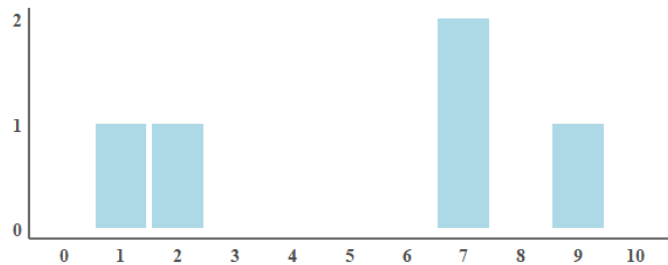
P2.A LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA SON CLAROS DESDE EL PRINCIPIO DE CURSO



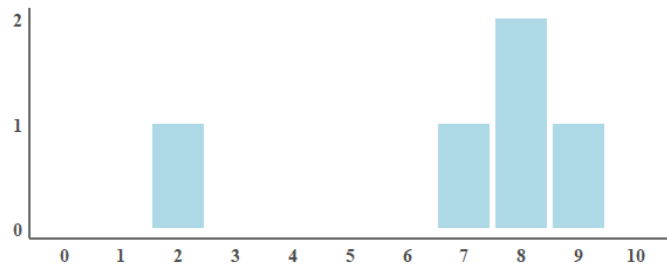
P2.B LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SE CONOCEN DESDE EL COMIENZO DEL CURSO



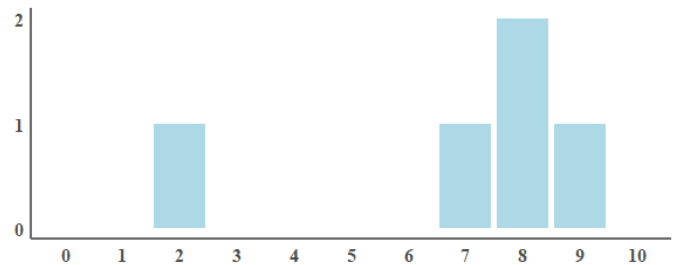
P2.C LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SON ADECUADOS



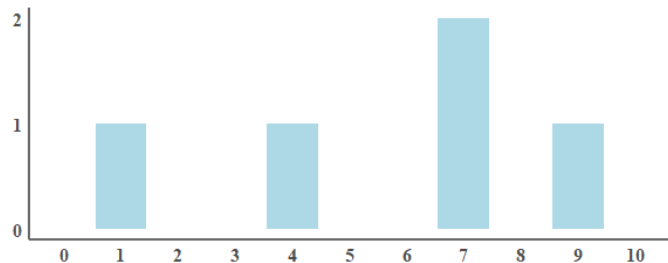
P2.D LA EXTENSIÓN DEL TEMARIO ES ADECUADA AL TIEMPO DISPONIBLE



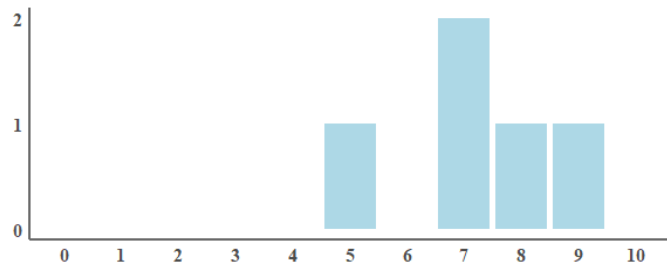
P2.E LA DISTRIBUCIÓN DE TAREAS A LO LARGO DEL CUATRIMESTRE ES HOMOGÉNEA



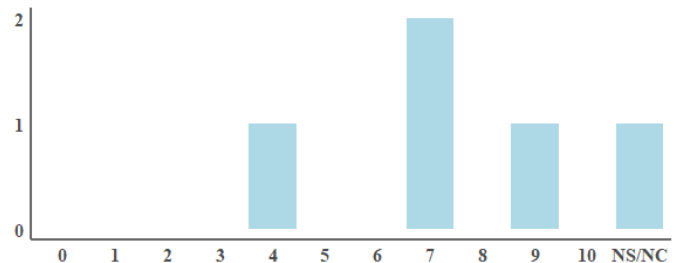
P2.F LAS PRÁCTICAS AYUDAN A ENTENDER MEJOR EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA



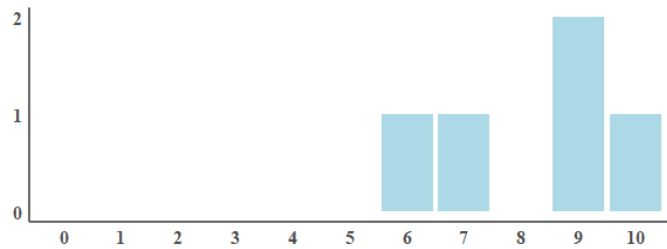
P2.G LA ASIGNATURA HA CUBIERTO MIS EXPECTATIVAS



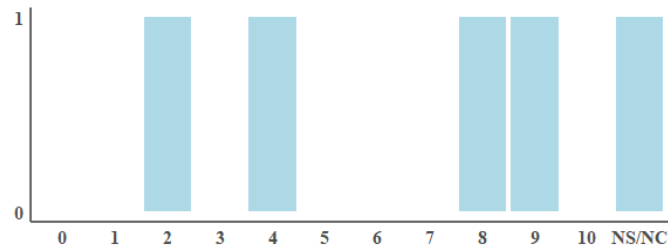
P3 VALORA LA CARGA DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA



P4 VALORACIÓN GLOBAL DE LA ASIGNATURA

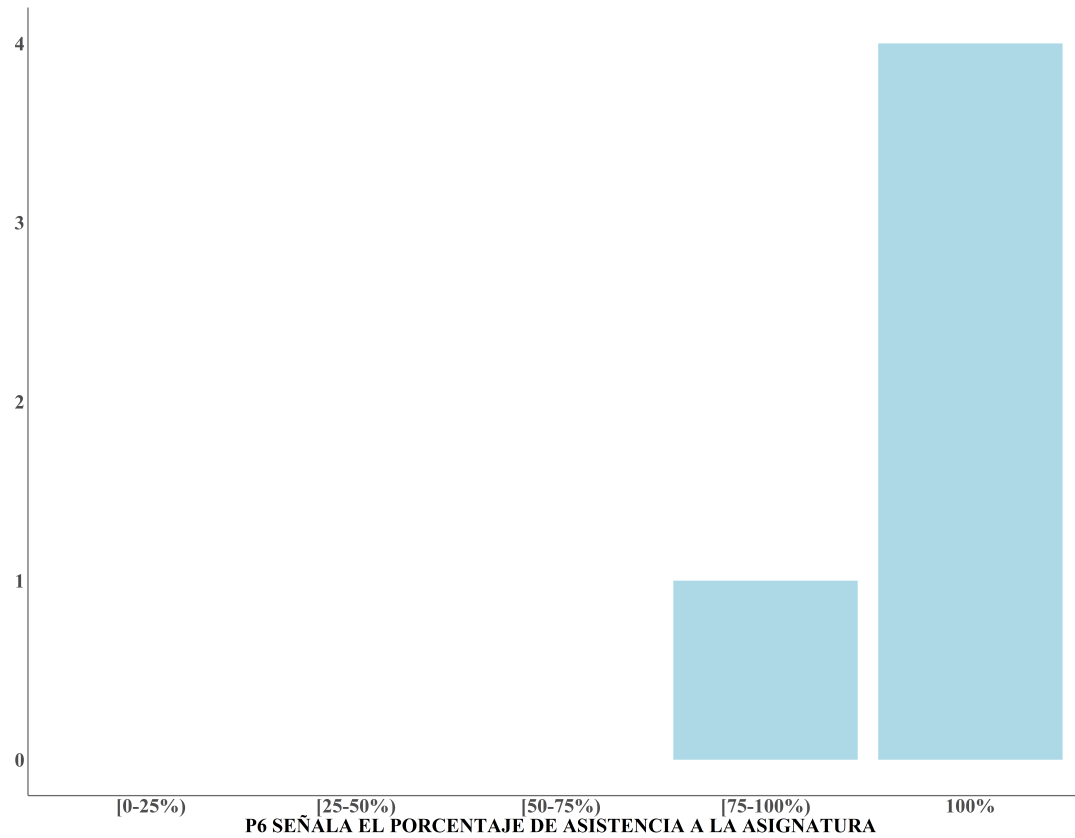


P2.H LA COLABORACIÓN DE PERSONAS EXTERNAS EN LA ASIGNATURA, HA CONTRIBUIDO A MEJORAR LOS CONTENIDOS Y LA DOCENCIA DE LA MISMA

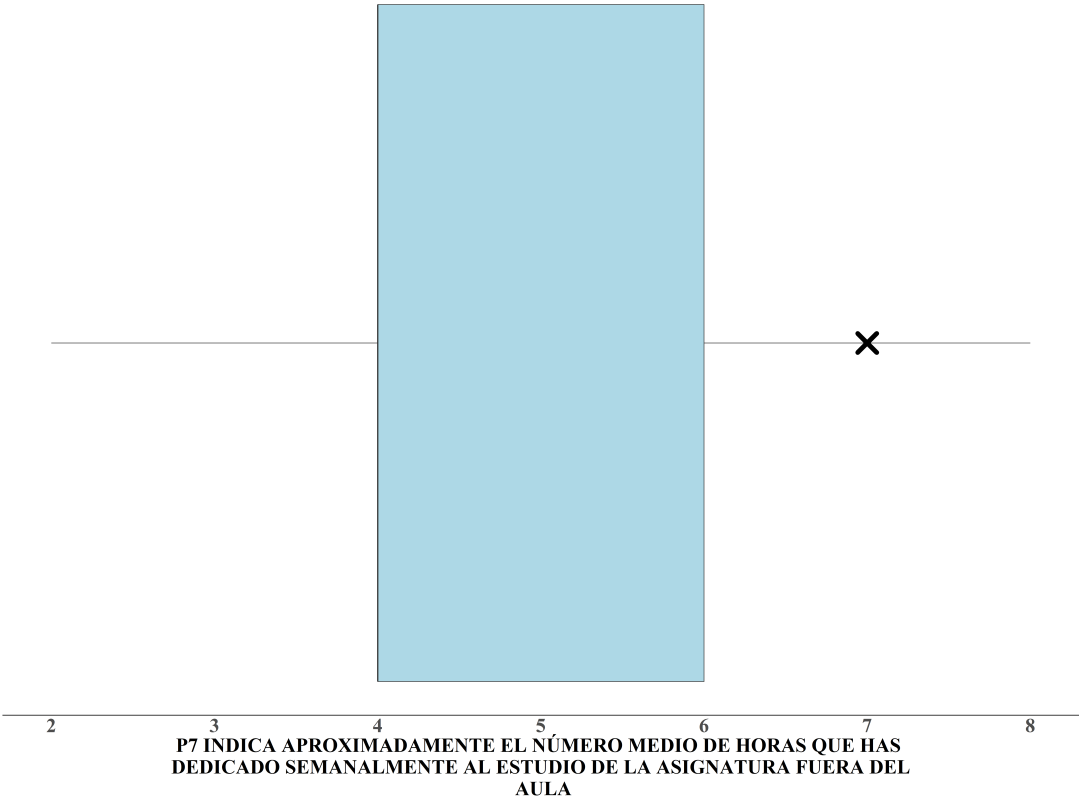


P5 UTILIZÓ LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y MATERIALES QUE NOS DAN LOS PROFESORES

En el siguiente gráfico encontramos el porcentaje de asistencia a la asignatura, el eje OX representa el porcentaje de asistencia y el eje OY indica el número de estudiantes en dicha opción.



A continuación encontramos un diagrama de cajas, el número de horas marcado con una **X** es el número medio de horas que se consideraría adecuado.



Dos alumnos han indicado que se repiten contenidos en esta asignatura con respecto a otras del Máster, aunque solo uno de ellos ha realizado un comentario al respecto:

“El análisis de artículos según una guía de publicación realizado en Sanidad Animal se realiza en todas las asignaturas del máster”

Las observaciones de los alumnos considerando el aspecto global de la asignatura se pueden encontrar en la Tabla 4.

---

| Observaciones  |
|--|
| “Creo que esta asignatura es muy importante (sobre todo para aquellos que no tienen una formación más biológica) pero se dedica muy poco tiempo a estudiar/aprender todos estos conceptos. El seminario de genética me pareció muy importante y curioso, pero debido al poco tiempo que dura este seminario, apenas da tiempo a conocer y manejar todos estos conceptos en el ámbito estadístico. El seminario de sanidad animal, creo que es el peor enfocado de todos, ya que lo único que hicimos fue leer un artículo y hacer una exposición sobre el artículo que se ha leído, no aprendimos nada nuevo. Este seminario creo (personalmente) que se podría prescindir de él y ampliar el temario de otros seminarios que están más preparados.” |

---

Tabla 8: Observaciones de los estudiantes para la asignatura de Seminarios de Investigación

### 3. Conclusiones

Como conclusión de este informe se van a comparar los resultados obtenidos entre Análisis de Supervivencia, Estadística Bayesiana y Seminarios de Especialización.

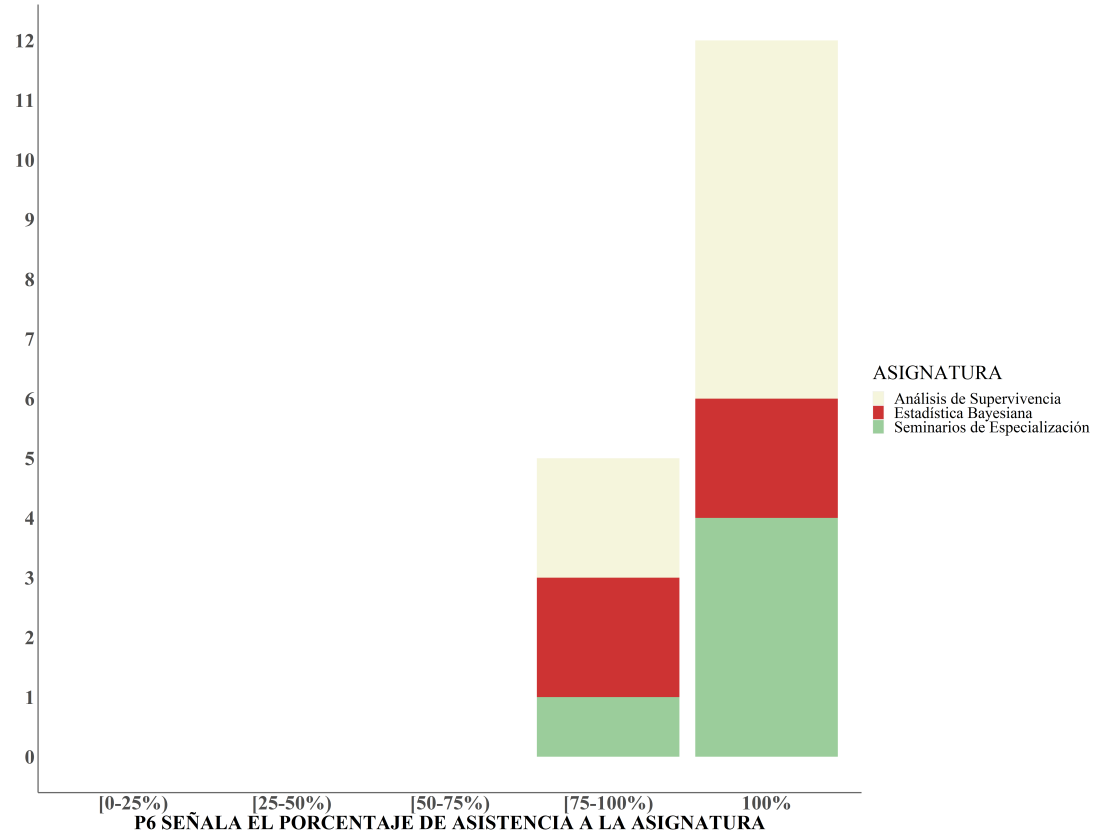
Antes de comparar los resultados mencionados, es necesario comentar la escasa participación que ha tenido la encuesta durante el segundo cuatrimestre del curso 2019/2020 con respecto a otros cuatrimestres. Este hecho puede deberse a que, dada la situación actual, no ha sido posible realizar la encuesta de modo presencial.

A continuación, en la Tabla 9 se resumen las medias, medianas y desviaciones típicas para las variables P2, P3, P4, P5 Y P7.

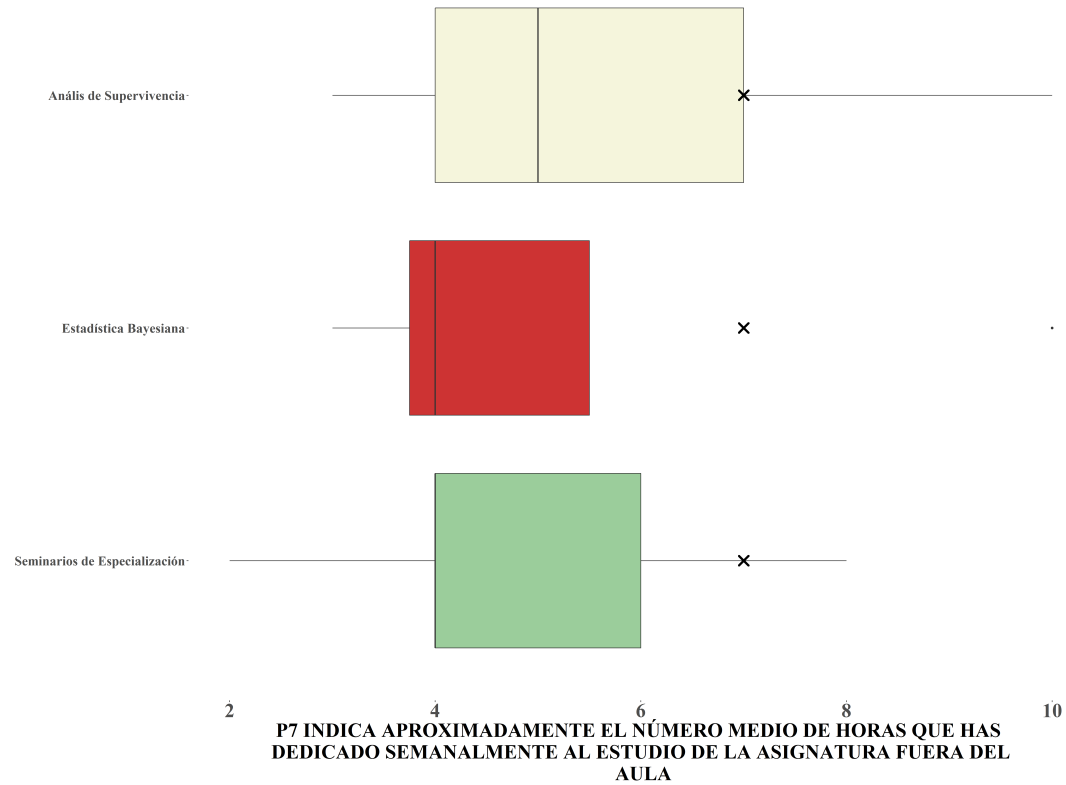
|                               | P2.A | P2.B | P2.C | P2.D | P2.E | P2.F | P2.G | P2.H | P3   | P4   | P5   | P7   |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Análisis de Supervivencia     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Media                         | 7,50 | 6,75 | 6,12 | 7,12 | 7,62 | 7,75 | 7,12 |      | 6,88 | 7,38 | 6,38 | 5,75 |
| Mediana                       | 8,00 | 8,00 | 7,50 | 7,50 | 8,00 | 8,00 | 8,00 |      | 7,50 | 8,00 | 7,50 | 5,00 |
| Desviación Típica             | 2,39 | 3,37 | 3,48 | 3,00 | 2,56 | 2,55 | 2,53 |      | 2,53 | 2,67 | 3,50 | 2,87 |
| Estadística Bayesiana         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Media                         | 8,25 | 8,75 | 7,25 | 7,75 | 7,75 | 7,50 | 7,75 | 8,00 | 6,75 | 8,50 | 6,25 | 5,00 |
| Mediana                       | 8,50 | 9,00 | 8,50 | 8,00 | 8,50 | 8,50 | 8,00 | 8,00 | 7,50 | 8,50 | 7,50 | 3,50 |
| Desviación Típica             | 0,96 | 1,26 | 3,59 | 1,26 | 2,63 | 3,11 | 2,06 | 0,00 | 1,89 | 1,29 | 3,59 | 3,37 |
| Seminarios de Especialización |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Media                         | 7,40 | 8,00 | 7,00 | 5,20 | 6,80 | 6,80 | 5,60 | 8,20 | 7,20 | 6,75 | 5,75 | 4,80 |
| Mediana                       | 9,00 | 9,00 | 8,00 | 7,00 | 8,00 | 8,00 | 7,00 | 9,00 | 7,00 | 7,00 | 6,00 | 4,00 |
| Desviación Típica             | 3,21 | 2,55 | 3,16 | 3,49 | 2,77 | 2,77 | 3,13 | 1,64 | 1,48 | 2,06 | 3,30 | 2,28 |

Tabla 9: Comparación de puntuaciones

Debajo se muestra un gráfico de la asistencia a clase diferenciando entre las asignaturas.



Por último, en este diagrama de cajas podemos visualizar las horas de estudio semanales para cada una de las 3 asignaturas:





**ENCUESTA SOBRE DISTRIBUCIÓN DE TAREAS Y GRADO DE SATISFACCIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS DEL MÁSTER EN BIOESTADÍSTICA**

La finalidad de esta encuesta es conocer el grado de satisfacción de los estudiantes y la distribución de trabajo en las asignaturas que componen el Máster en Bioestadística con vistas a mejorar la calidad del mismo. El cuestionario es totalmente anónimo y tus respuestas serán tratadas confidencialmente.

**INFORMACIÓN DE CARÁCTER GENERAL**

**ASIGNATURA:**

**TITULACIÓN CON LA QUE HAS ACCEDIDO AL MASTER:**

|                           |                          |          |                          |   |                          |
|---------------------------|--------------------------|----------|--------------------------|---|--------------------------|
| Matemáticas y Estadística | <input type="checkbox"/> | Biología | <input type="checkbox"/> | Enfermería, Farmacia, Medicina, Odontología | <input type="checkbox"/> |
| Otros ¿Cuál?              | <input type="checkbox"/> |          |                          |   |                          |

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| <b>P0.-Sexo</b> |                          |
| Hombre          | <input type="checkbox"/> |
| Mujer           | <input type="checkbox"/> |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>P1. - ¿Simultaneas estudios y trabajo?</b> |                          |
| Sí, de forma habitual                         | <input type="checkbox"/> |
| Sí, esporádicamente                           | <input type="checkbox"/> |
| No  | <input type="checkbox"/> |

**P2.-** Indica tu grado de acuerdo con los siguientes aspectos relativos a la asignatura, utilizando una escala que varía de 0 a 10, donde **0** significa "TOTALMENTE EN DESACUERDO" y **10** "TOTALMENTE DE ACUERDO".

|   |                                  |   |                                   |   |                                   |   |                                    |   |                               |   |    |       |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|---|-------------------------------|---|----|-------|
| <b>P2.A.-</b> Los objetivos de la asignatura son claros desde el principio de curso   | 0                                | 1 | 2                                 | 3 | 4                                 | 5 | 6                                  | 7 | 8                             | 9 | 10 | NS/NC |
| <b>P2.B.-</b> Los criterios de evaluación se conocen desde el comienzo del curso  | 0                                | 1 | 2                                 | 3 | 4                                 | 5 | 6                                  | 7 | 8                             | 9 | 10 | NS/NC |
| <b>P2.C.-</b> Los criterios de evaluación son adecuados   | 0                                | 1 | 2                                 | 3 | 4                                 | 5 | 6                                  | 7 | 8                             | 9 | 10 | NS/NC |
| <b>P2.D.-</b> La extensión del temario es adecuada al tiempo disponible   | 0                                | 1 | 2                                 | 3 | 4                                 | 5 | 6                                  | 7 | 8                             | 9 | 10 | NS/NC |
| <b>P2.E.-</b> La distribución de tareas a lo largo del cuatrimestre es homogénea  | 0                                | 1 | 2                                 | 3 | 4                                 | 5 | 6                                  | 7 | 8                             | 9 | 10 | NS/NC |
| <b>P2.F.-</b> Las prácticas ayudan a entender mejor el temario de la asignatura   | 0                                | 1 | 2                                 | 3 | 4                                 | 5 | 6                                  | 7 | 8                             | 9 | 10 | NS/NC |
| <b>P2.G.-</b> La asignatura ha cubierto mis expectativas  | 0                                | 1 | 2                                 | 3 | 4                                 | 5 | 6                                  | 7 | 8                             | 9 | 10 | NS/NC |
| <b>P2.H.-</b> La colaboración de personas externas en la asignatura, ha contribuido a mejorar los contenidos y la docencia de la misma (contestar en caso de ser necesario) | 0                                | 1 | 2                                 | 3 | 4                                 | 5 | 6                                  | 7 | 8                             | 9 | 10 | NS/NC |
| <b>P3.-</b> Valora la carga de trabajo de la asignatura (0 significa "POCA CARGA", 10 "MUCHA CARGA")  | 0                                | 1 | 2                                 | 3 | 4                                 | 5 | 6                                  | 7 | 8                             | 9 | 10 | NS/NC |
| <b>P4.-</b> Valoración global de la asignatura (0 significa "MAL" 10 "EXCELENTE")   | 0                                | 1 | 2                                 | 3 | 4                                 | 5 | 6                                  | 7 | 8                             | 9 | 10 | NS/NC |
| <b>P5.-</b> Utilizo los recursos bibliográficos y materiales que nos dan los profesores (0 significa "NADA" 10 "MUCHO")   | 0                                | 1 | 2                                 | 3 | 4                                 | 5 | 6                                  | 7 | 8                             | 9 | 10 | NS/NC |
| <b>P6.-</b> Señala cuál ha sido tu porcentaje de asistencia a la asignatura   | [0-25%] <input type="checkbox"/> |   | [25-50%] <input type="checkbox"/> |   | [50-75%] <input type="checkbox"/> |   | [75-100%] <input type="checkbox"/> |   | 100% <input type="checkbox"/> |   |    |       |
| <b>P7.-</b> Indica aproximadamente el número medio de horas que has dedicado SEMANALMENTE al estudio de la asignatura fuera del aula  | _____ horas                      |   |                                   |   |                                   |   |                                    |   |                               |   |    |       |

**P8.-** ¿Consideras que hay contenidos repetidos entre esta asignatura y otras asignaturas que has cursado?

|    |                          |                    |
|----|--------------------------|--------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> | <b>PASA A P8.A</b> |
| No | <input type="checkbox"/> |                    |

|   |  |
|---|--|
| <b>P8.A. - ¿En qué asignaturas se repiten contenidos?</b>   |  |
| <b>P8.B. - ¿Qué contenidos repetidos te han contado en las asignaturas que has marcado en P8.A?</b> |  |

**OBSERVACIONES**

¡Gracias por tu colaboración!

[Escriba aquí]